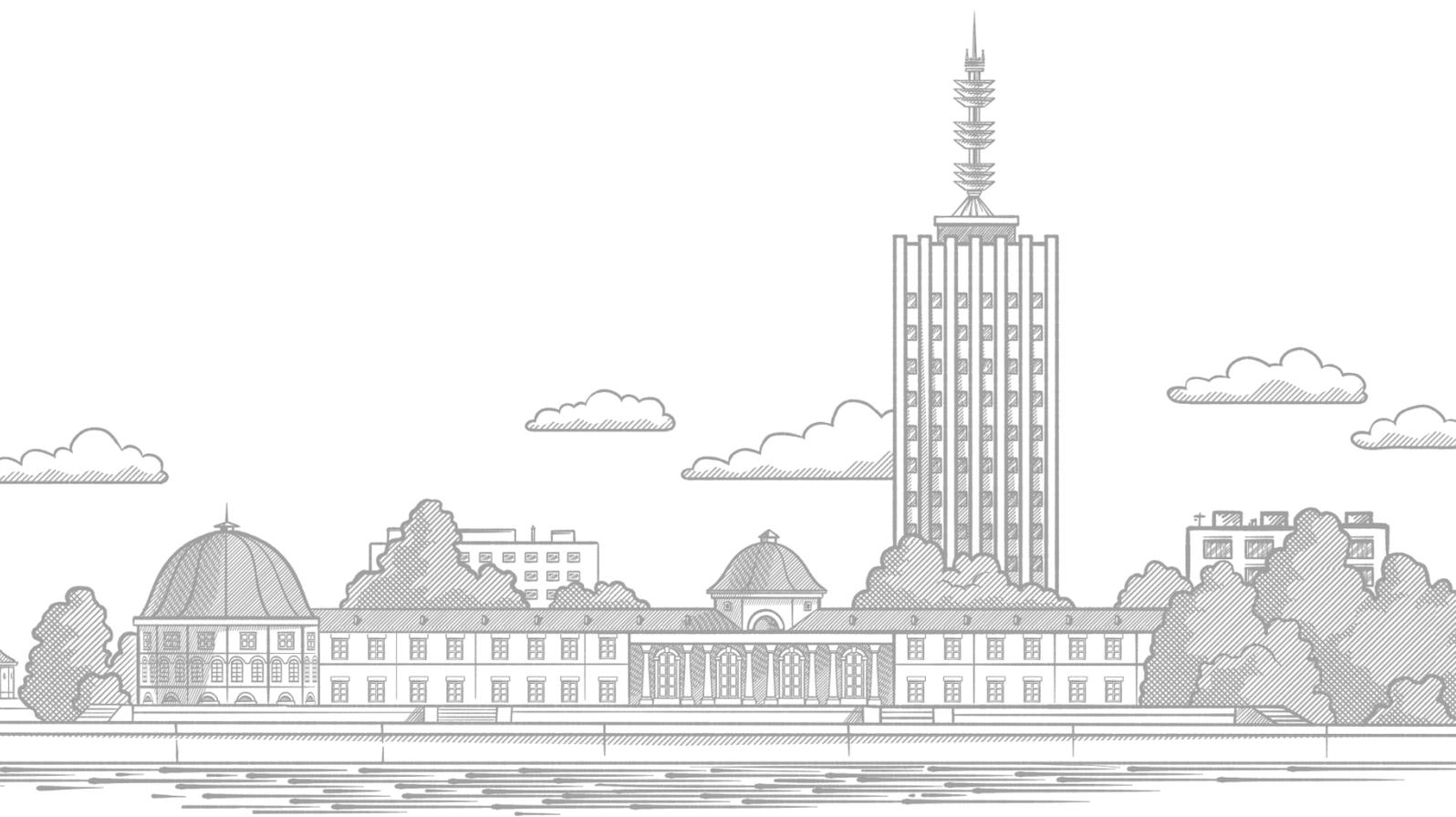




Администрация города Архангельска
Департамент образования

**Итоговый отчет
департамента образования
Администрации городского округа
"Город Архангельск"
о результатах анализа состояния и перспектив
развития системы образования
за 2022 год**



**Архангельск
2023**

Условные сокращения	стр. 3
Приказ департамента образования Администрации городского округа "Город Архангельск" от 14.07.2023 № 446 "Об утверждении итогового отчета департамента образования Администрации городского округа "Город Архангельск" о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2022 год"	стр. 4
Итоговый отчет департамента образования Администрации городского округа "Город Архангельск" о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2022 год:	
I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования	
1. Вводная часть	стр. 5
2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования	
Сведения о развитии дошкольного образования	стр. 9
Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	стр. 15
Сведения о развитии дополнительного образования детей	стр. 30
3. Выводы и заключения	стр. 37
II. Показатели мониторинга системы образования	стр. 40

Условные сокращения:

Адаптированная основная общеобразовательная программа - АООП
Архангельский областной институт открытого образования - АО ИОО
Городской Экспертный совет - ГЭС
Государственная итоговая аттестация - ГИА
Государственный выпускной экзамен - ГВЭ
Департамент образования Администрации городского округа "Город
Архангельск" - департамент образования
Дошкольные образовательные организации – ДОО
Единый государственный экзамен - ЕГЭ
Задержка психического развития - ЗПР
Информационно-коммуникационные технологии - ИКТ
Краткие наименования муниципальных образовательных организаций городского
округа "Город Архангельск" - в соответствии с Уставом
Муниципальные образовательные организации городского округа "Город
Архангельск" - образовательные организации
Нарушение опорно-двигательного аппарата - НОДА
Начальное общее образование - НОО
Общеобразовательные организации - ОО
Ограниченные возможности здоровья - ОВЗ
Опорно-двигательный аппарат - ОДА
Организации дополнительного образования - ОДО
Основная общеобразовательная программа - ООП
Основная школа - ОШ
Основное общее образование - ООО
Основной государственный экзамен - ОГЭ
Открытая сменная школа - ОСШ
Психолого-медико-педагогическая комиссия - ПМПК
Пункт проведения экзаменов - ППЭ
Расстройство аутистического спектра - РАС
Среднее общее образование - СОО
Средняя школа - СШ
Тяжелые нарушения речи - ТНР
Федеральный государственный образовательный стандарт - ФГОС



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА "ГОРОД АРХАНГЕЛЬСК"

ДИРЕКТОР ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ

П Р И К А З

от 14 июля 2023 года

№ 446

**Об утверждении итогового отчета о результатах
анализа состояния и перспектив развития системы образования
городского округа "Город Архангельск"
по итогам 2022 года**

В соответствии со ст. 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Правилами осуществления мониторинга системы образования и перечнем обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662, в целях обеспечения открытости и доступности информации о системе образования городского округа "Город Архангельск"

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить итоговый отчет о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования городского округа "Город Архангельск" по итогам 2022 года (далее – итоговый отчет).
2. Разместить итоговый отчет на странице департамента образования официального информационного интернет-портала городского округа "Город Архангельск" до 25 октября 2023 года.
3. Представить итоговый отчет в министерство образования Архангельской области до 25 октября 2023 года.
4. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Базанова



С.О. Базанова

**Итоговый отчет департамента образования Администрации городского
округа "Город Архангельск"
о результатах анализа состояния и перспектив развития системы
образования за 2022 год**

I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

1. Вводная часть

Архангельск - город на севере европейской части России, административный центр Архангельской области, крупный лесопромышленный центр России, один из самых крупных морских портов на Севере России. Архангельск - город с многофункциональной экономикой и обширной социальной сферой, культурно-историческая столица Поморья, центр поморской культуры, северных традиций и истории.

На территории города расположено большое количество учреждений культуры, функционирует около 200 образовательных учреждений: школы, средние специальные и высшие учебные заведения.

В 2009 году городу присвоено почётное звание Российской Федерации – Город воинской славы.

Итоги социально-экономического развития городского округа "Город Архангельск" за 2022 год основываются на данных Управления федеральной службы государственной статистики по Архангельской области и Ненецкому автономному округу и информации отраслевых (функциональных) и территориальных органов Администрации городского округа "Город Архангельск".

На современном этапе демографического развития город Архангельск относится к территориям как с естественной, так и с миграционной убылью населения.

Рождаемость в городе Архангельске за 2022 год незначительно снизилась по отношению к уровню 2021 года – родилось 2 400 детей (за 2021 год родилось 2 448 человек).

В целом сокращение числа родившихся объясняется неблагоприятной демографической структурой населения города Архангельска (в репродуктивный возраст вошли дети 1990-х, периода самой крупной "демографической ямы").

Возрастная структура населения по-прежнему играет активную роль в демографических процессах, оказывает влияние на величину всех демографических показателей.

В структуре населения города Архангельска удельный вес лиц в трудоспособном возрасте составляет 60,6% (в 2021 году – 59,1%), что является ключевым показателем

трудового потенциала. Доля граждан старше трудоспособного возраста – 22,9% (в 2021 году – 24%). Доля лиц моложе трудоспособного возраста – 16,7% (в 2021 году – 16,9%).

Дисбаланс по половозрастному признаку по-прежнему сохраняется в пользу женщин. Доля мужчин в общей численности жителей города Архангельска составляет 44,6% против 55,4% женщин.

В целях улучшения демографической ситуации на территории города Архангельска Администрацией города осуществляется ряд мер, направленных на создание семьи и повышение рождаемости, а также на поддержку семей с детьми.

Так, в рамках создания условий занятости женщин, имеющих детей, Администрацией города Архангельска планомерно решается задача по увеличению количества мест в детских садах, в том числе для детей раннего возраста, путем открытия новых групп в детских садах, а также строительства новых зданий дошкольных учреждений. Молодым семьям предоставляется свидетельство о праве на получение социальной выплаты на приобретение жилого помещения или строительство жилого дома, многодетным семьям предоставляются земельные участки для строительства жилого дома (или денежная выплата взамен земельного участка). Средства материнского капитала также могут быть направлены на решение жилищных проблем семьи.

Кроме того, с 1 января 2020 года материнский капитал предусмотрен за первого ребенка, увеличен размер материнского капитала на второго ребенка и последующих детей, предусмотрены ежемесячные выплаты (пособия) для детей, организовано бесплатное горячее питание для детей с 1 по 4 класс, снижены процентные ставки на ипотечные кредиты для молодых семей.

В целях организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования детей в муниципальных организациях на 2022 год департаментом образования определены следующие задачи:

- продвижение модели проектного управления как механизма эффективного планирования деятельности и развития системы образования города Архангельска;

- обновление механизма аттестации кандидатов на должность руководителя и руководителей образовательных организаций;

- активизация работы по формированию управленческого кадрового резерва;

- организация работы по своевременному заключению образовательными организациями договоров целевого обучения с выпускниками с целью устранения вакансий и потребности в педагогических кадрах в школах и детских садах, учреждениях дополнительного образования;

- формирование у обучающихся представления о педагогической профессии, отношения к учителю как профессионалу, ориентирование учащихся в системе ценностей, которые отражают специфику педагогической деятельности;

- совершенствование механизмов управления качеством образования;

- увеличение доли школьников, обучающихся в первую смену, путем создания новых учебных мест в образовательных организациях по итогам проведенного строительства, капитального ремонта зданий;

оптимизация работы по предоставлению качественного питания учащихся, в том числе 1-4 классов;

организация работы по внедрению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО;

осуществление психолого-педагогического сопровождения талантливых детей, организация работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся, в том числе с ОВЗ;

обновление форм и способов организации занятости обучающихся во внеурочное время, в каникулярное время, в том числе с использованием элементов дистанционных образовательных технологий;

трансляция накопленного опыта по эффективному использованию цифровых сред, учебно-методических комплексов, форм дистанционного обучения, способствующих индивидуализации образовательного процесса;

совершенствование системы воспитания в образовательных организациях посредством реализации качественных рабочих программ воспитания;

реализация комплекса мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения, профилактику преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних;

создание условий для формирования и развития социальной активности обучающихся образовательных организаций посредством расширения спектра детских социально значимых общественных, военно-патриотических объединений, клубов;

создание условий для системного повышения квалификации, компетенций классных руководителей, в том числе по вопросам качественной и эффективной воспитательной, профориентационной работы, профилактики деструктивного поведения учащихся, по обеспечению качественного инклюзивного образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

предоставление обучающимся права получать востребованное, качественное и соответствующее ожиданиям детей и их семей дополнительное образование в рамках внедрения системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей;

создание условий для развития системы профориентационной работы с детьми, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, для раннего самоопределения и профориентации учащихся образовательных организаций;

развитие вариативности дошкольного образования, ориентированного на удовлетворение запросов родителей, с учетом инновационных посылов федеральных проектов "Успех каждого ребенка", "Социальная активность" национального проекта "Образование";

увеличение количества мест для обучающихся на наиболее востребованные дополнительные общеразвивающие программы, в том числе естественнонаучной и технической направленностей, с учетом данных ГИС АО "Навигатор";

оптимизация работы по созданию безопасного образовательного пространства;

повышение эффективности деятельности образовательных организаций по развитию профессионального потенциала педагогов и руководителей за счет реализации проектов сетевой модели педагогического взаимодействия системы образования городского округа "Город Архангельск".

В соответствии с частью 5 статьи 97 Закона об образовании, постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования" департаментом образования Администрации городского округа "Город Архангельск" подготовлен отчет "О результатах мониторинга системы образования" за 2022 год (далее – отчет).

Мониторинг представляет собой анализ результатов работы по основным направлениям развития отрасли, наиболее значимым проектам и событиям 2022 года, знакомит с ключевыми ориентирами развития отрасли на перспективу.

Отчет сформирован на основе данных федерального статистического наблюдения, результатов социологических исследований деятельности образовательных учреждений, информации, размещенной на официальных сайтах образовательных учреждений.

Результаты функционирования системы образования, представленные в отчете, позволяют оценить эффективность мер, реализуемых на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Итоговый отчет о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2022 год опубликован на странице департамента образования Администрации городского округа "Города Архангельск" в свободном доступе и адресован широкому кругу пользователей.

Контактная информация: департамент образования Администрации городского округа "Город Архангельск"; 163000, г. Архангельск, пл. В.И. Ленина, д.5, тел. 28-62-80, факс 60-73-31, e-mail: dokis@arhcity.ru; директор департамента образования – Базанова Светлана Олеговна.

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования городского округа "Город Архангельск" в 2022 году

Сведения о развитии дошкольного образования

Для обеспечения прав граждан на дошкольное образование, решения вопросов непрерывного и дифференцированного обучения и воспитания в городском округе "Город Архангельск" в 2022 году функционирует 68 муниципальных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного образования, из них 59 детских садов.

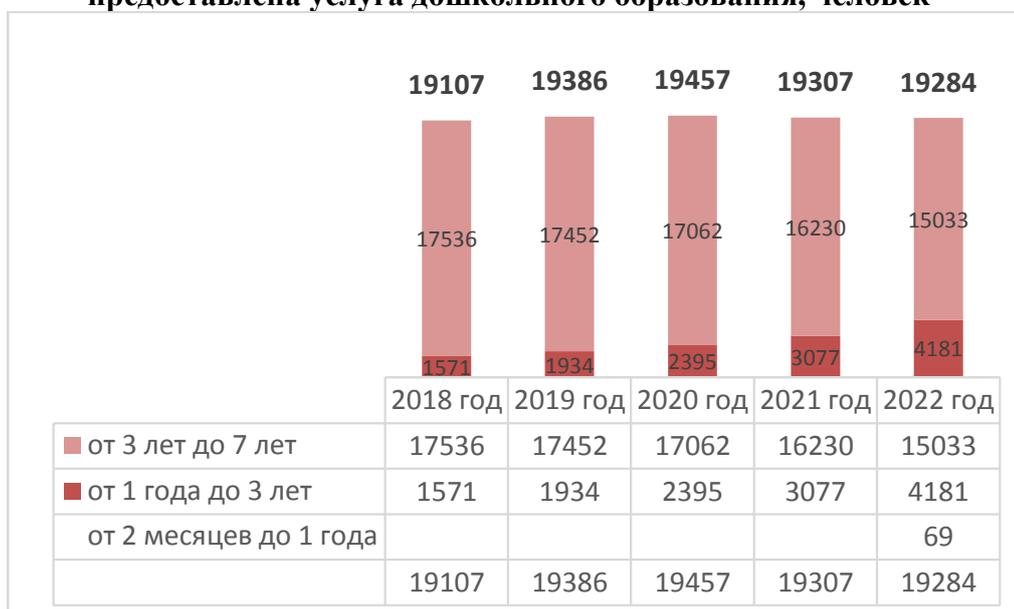
В настоящее время Администрацией города Архангельска решены комплексные задачи, поставленные Президентом Российской Федерации в рамках десятилетия детства, в части создания новых мест в детских садах для детей в возрасте до 3-х лет, значительно увеличилась численность детей раннего возраста, которым предоставлена услуга дошкольного образования, в целях достижения 100% доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет.

Количество детей в возрасте от 2-х месяцев до 7 лет, которым предоставлено дошкольное образование в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в отчетном году составляет 19 284 ребенка (в 2021 году – 19307 человек, в 2020 году – 19457 человек, в 2019 году – 19 386 человек, в 2018 году – 19 107 человек), при этом количество детей в возрасте до 3 лет составляет 4 250 детей (прирост в сравнении с 2021 годом составил порядка 38%, а в сравнении с 2018 – порядка 171%), в том числе 69 малышей в возрасте от 2-х месяцев до 1 года.

Данные свидетельствуют о снижении фактически посещающих дошкольные группы воспитанников (на 23 человека, в сравнении с прошлым годом), при этом к положительным результатам можно отнести значительный рост численности воспитанников в возрасте до 3-х лет, посещение детских садов детьми до года.

Диаграмма № 1

Динамика численности детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, которым предоставлена услуга дошкольного образования, человек



В 2022 году в детские сады города Архангельска направлено 4 402 ребенка в возрасте от двух месяцев до семи лет (в 2021 году – 5 586 детей, в 2020 году – 5 354 ребенка, в 2019 году – 5 278 детей, в 2018 году – 5 269 детей). Снижение данного показателя обусловлено прежде всего тем, что деятельность Администрации города Архангельска (в условиях снижения рождаемости на территории городского округа "Город Архангельск") направлена на создание комфортных условий пребывания в имеющихся групповых помещениях для детей младенческого возраста, а также детей, имеющих особые образовательные потребности, что, как следствие, приводит к снижению наполняемости дошкольных групп в соответствии с действующими санитарными правилами.

По состоянию на 31.12.2022 функционирует 222 группы (на 41 группу больше, чем в 2021 году) для детей раннего возраста, в том числе 7 групп для детей в возрасте от 2-х месяцев до 1 года в МБДОУ Детских садах № 6, 10, 96, 113. Создание дополнительных мест для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью осуществляется, исходя из прогнозируемой в рамках перспективного комплектования специализированных групп на очередной учебный год потребности, в 2022 году увеличение произошло за счет перепрофилирования групп общеразвивающей направленности в МБДОУ Детский сад № 10, 11, 16, 47, 96, 113, 116, 132, 148, 151, 186, МАДОУ Детский сад № 7, МБОУ СШ № 5 (в 2021 году – в МБДОУ Детский сад № 132, 148, 186, в 2020 году – в МБДОУ Детский сад № 39, 100, 101, 132).

Значение показателя "Доля детей в возрасте от одного года до шести лет, получающих дошкольное образование и (или) услугу по их содержанию в муниципальных образовательных учреждениях, в общей численности детей в возрасте от одного года до шести лет" в 2022 году в сравнении с 2021 годом увеличилось на 2,5%.

Наблюдается тенденция снижения доли детей в возрасте от одного года до шести лет, стоящих на учете для определения в муниципальные дошкольные образовательные учреждения, в общей численности детей в возрасте от одного года до шести лет. В 2022 году данный показатель сократился на 2,8%. Улучшение данного показателя обусловлено мерами Администрации города Архангельска, направленными на увеличение охвата детей дошкольным образованием.

Таблица № 1

Информация об изменении доли детей в возрасте от одного года до шести лет, получающих дошкольную образовательную услугу

Показатель	Ед. изм.	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год (прогноз)
Доля детей в возрасте от одного года до шести лет, получающих дошкольное образование и (или) услугу по их содержанию в муниципальных образовательных учреждениях, в общей численности	%	76,0	77,3	85,0	87,5	87,5
Доля детей в возрасте от одного года до шести лет, стоящих на учете для определения в муниципальные дошкольные образовательные учреждения, в общей численности детей в возрасте от одного года до шести лет	%	21,1	14,7	7,3	4,5	4,5

Для обеспечения равных стартовых возможностей для населения с разным

уровнем дохода ежегодно предоставляется 1 500 социальных мест в дошкольных образовательных учреждениях для детей из семей, имеющих статус малоимущей семьи (полное содержание ребёнка в детском саду за счёт средств городского бюджета).

В 2022 году в соответствии с полученными лицензиями на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования осуществлялось финансирование частных образовательных организаций НОУ ДО "Счастливое детство", АНОО Гимназия "Ксения", ООО "Улыбка", ООО "Колибри", индивидуальных предпринимателей Оберюхтиной И.А., Сухондяевской Ю.М., Усовой З.М., Саблиной К.К. и Верещагиной О.А. в расчете на 551 ребенка (уменьшение в сравнении с 2021 годом произошло на 32 человека).

Несмотря на меры, принимаемые Администрацией города Архангельска, по ликвидации очередности в детские сады и заметную тенденцию к ее снижению (по сравнению с 2021 годом очередность в детские сады снизилась на 713 человек, с 2020 годом – на 2966 человек), на сегодняшний день полностью решить проблему обеспечения доступности дошкольного образования в городе Архангельске не удастся, по состоянию на 31.12.2022 очередь детей в детские сады составила 2673 ребенка. Данные перспективного комплектования учреждений на 2023-2024 учебный год позволяют сделать вывод о том, что спрос родителей на дошкольное образование в детские сады, расположенные в центральной части городского округа, остается достаточно высоким, по остальным территориальным округам все дети будут направлены в детские сады в соответствии с желаемой датой предоставления места.

Для решения вопросов доступности дошкольного образования в рамках национального проекта "Демография" за счет масштабного строительства новых детских садов на территории города Архангельска с 2018 по 2022 годы введено 1745 мест. В 2022 году был введен в эксплуатацию объект завершеного строительства здания детского сада на 280 мест в территориальном округе Майская горка (структурное подразделение МАДОУ Детский сад № 7, ул. Первомайская, д. 5, корп. 1). За счет реализации "пилотного" проекта по использованию третьих этажей зданий дошкольных образовательных учреждений городского округа "Город Архангельск" для размещения групп для детей старшего дошкольного возраста (проведение капитального ремонта отдельных помещений функционирующих детских садов) с 2018 по 2021 годы открыто дополнительно 25 групп на 625 мест. Данные меры позволили высвободить групповые помещения на первых этажах зданий для размещения детей раннего дошкольного возраста.

Образовательный процесс с детьми дошкольного возраста осуществляется по основным образовательным программам дошкольного образования, разработанным в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, которые определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста. Образовательные программы направлены на полноценное всестороннее развитие ребенка (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое), на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих

социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Стратегическим ресурсом для обеспечения качества дошкольного образования является развитие кадрового потенциала образовательного учреждения, компетентного в различных областях: от сохранения и укрепления здоровья воспитанников, их физического развития, включая обеспечение инклюзивных подходов в работе с дошкольниками, организации различных видов деятельности воспитанников и методического обеспечения образовательного процесса, осуществления взаимодействия с родителями, до реализации информационно-коммуникационных технологий. От качественного педагогического состава зависит профессиональный успех учреждения.

Всего в системе дошкольного образования занято 4276 работников, из них педагогические работники составляют 2269 человек, из них молодых педагогов – 7,4%, доля работающих пенсионеров – 26%. Высшее педагогическое образование имеют 38% педагогов, 55% педагогических работников – среднее педагогическое.

В 2022 году на 1% увеличилось количество педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории (2022 год – 1243, 2021 год – 1236, 2020 год – 1179), из них педагогов с высшей категорией – 484 человек (21,3%), первой – 759 человек (33,5%).

Доля педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных организаций, прошедших обучение по программам повышения квалификации и профессиональной подготовки за последние 3 года, составила – 95,3%

В 2022 году численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника составила 8 человек.

Работа по обеспечению дошкольных образовательных организаций педагогическими кадрами систематически ведётся руководителями образовательных организаций на протяжении всего календарного года.

Большое внимание уделяется созданию содержательно насыщенной, вариативной, полифункциональной развивающей предметно-пространственной среды для освоения детьми программ во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы как в групповых помещениях, так и в макропространстве организации. Для сохранения и укрепления здоровья детей, организации оздоровительной и профилактической работы в дошкольных образовательных организациях организовано функционирование 17 плавательных бассейнов, 913 прогулочных и 59 спортивных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке, 2 фитобара, 5 соляных пещер, 43 физкультурных зала, все 68 учреждений имеют музыкальные залы.

Для реализации образовательных программ, организации индивидуальной работы с детьми (в том числе коррекционной) в дошкольных образовательных организациях функционируют 325 кабинетов специалистов, 10 экологических комнат и 3 зимних сада. Игровое пространство развивающих центров и студий было дополнено цифровыми микроскопами, мебелью и оборудованием для лаборатории НАУРАША (для детей 3-4 лет), ноутбуками, спортивным оборудованием и конструкторами "Лего",

ландшафтными столами, логороботами "Робомышь" и "Пчела", бизибордами, цифровыми (интерактивными) полами.

Информационное обеспечение деятельности образовательных организаций осуществляется посредством функционирования официальных сайтов организаций в информационно телекоммуникационной сети Интернет, социальных сетей, которые способствуют популяризации их деятельности, решению программных задач, а также вовлечению и приобщению родителей и общественности к деятельности учреждения.

Согласно федеральному статистическому отчёту по форме 85-К за 2022 год число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчёте на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения, составляет 0,15 единицы на 100 воспитанников.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования, обеспечивающей доступность и качество образования для всех детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Число детей с ограниченными возможностями здоровья в 2022 году в сравнении с 2021 годом увеличилось на 225 детей и составило 1618 человек, детей-инвалидов – 253 человека. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников – 8,4%, детей-инвалидов – 1,3%. Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, на осуществление индивидуально-ориентированной педагогической помощи с учетом их особенностей психофизического развития.

Образовательными учреждениями в соответствии с потребностью детей с ОВЗ в 2022 году осуществлены мероприятия по перепрофилированию четырнадцати групп общеразвивающей направленности в Исакогорском, Октябрьском, Ломоносовском территориальных округах и территориальных округах Майская горка, Варавино-Фактория в группы компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ТНР и ЗПР, что позволило обеспечить ранней коррекционной помощью дополнительно 105 воспитанников.

В дошкольных образовательных организациях осуществляется мониторинг состояния здоровья детей по следующим показателям: пропуски по болезням, охват летними оздоровительными мероприятиями.

В 2022 году в дошкольных образовательных учреждениях отмечается снижение показателя уровня заболеваемости детей, количество пропущенных дней по болезни одним ребенком в 2022 году составило 18 дней, что на 5,3% ниже, чем в 2021 году.

Летними оздоровительными мероприятиями было охвачено 16280 детей (100% детей, посещающих дошкольные образовательные организации в летний период). Система летней оздоровительной работы в детском саду включает в себя корректировку режима дня воспитанников с учетом максимального пребывания детей на свежем воздухе, организации закаливания детей (умывание прохладной водой, босохождение, солнечные и воздушные ванны), усиление витаминизации и калорийности питания воспитанников.

Ежегодно департаментом образования проводится мониторинг реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне", выстраивается рейтинг дошкольных образовательных организаций. В 2023 году на 40,6% увеличилось количество детей в возрасте от 6 до 7 лет, принявших участие в тестировании Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "ГТО" (2022 год – 2292 чел., 2021 – 1630 чел.). На 82% увеличилось количество детей, выполнивших испытания нормативов ВФСК ГТО (2022 год – 1772 чел., 2021 – 973 чел.).

По итогам 2022 года лидирующие позиции в рейтинге занимают МБДОУ Детский сад № 131 (1 место), МБДОУ Детский сад № 186 (2 место), МБДОУ Детский сад № 94 (3 место).

Изменение сети ДОО (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность) в 2022 году не проводилось.

Источниками финансирования ОО являются средства городского, областного бюджетов и средства, полученные от приносящей доход деятельности.

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций составил 11,1%. По сравнению с прошлым годом удельный вес повысился на 0,7% из-за объемов средств от приносящей доход деятельности по причине снижения введения ограничительных мер в связи с введением на территории Архангельской области режима повышенной готовности для органов управления и сил Архангельской территориальной подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и мерах по противодействию распространению на территории Архангельской области новой коронавирусной инфекции (COVID-2019) в соответствии с Указом Губернатора Архангельской области от 17.03.2020 № 28-у.

Оценка эффективности деятельности Администрации города Архангельска в части доходов работников муниципальных дошкольных образовательных учреждений проведена по показателю: "Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников".

Таблица № 2

Информация об изменении среднемесячной номинальной начисленной заработной платы работников образовательных учреждений

Среднемесячная начисленная заработная плата работников:	номинальная заработная плата	Единица измерения	2020 год	2021 год	2022 год
- муниципальных образовательных учреждений	дошкольных	рублей	30 323,60	33 955,46	37 142,60

Обеспечивается рост ежемесячной номинальной начисленной заработной платы работников муниципальных дошкольных образовательных учреждений - в 2022 году на 22,49%, по сравнению с 2020 годом. Это связано с увеличением средней заработной платы по педагогическим работникам в связи с реализацией Указа Президента № 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики" по доведению средней заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных

учреждений до средней заработной платы в сфере общего образования в Архангельской области, по прочему персоналу - до минимальной заработной платы в Архангельской области.

Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

В 2022 году:

1) сохраняется положительная динамика общей численности учащихся в дневных общеобразовательных организациях (по сравнению с аналогичным отчетным периодом прошлого года в сентябре 2022 года в школах города обучается на 598 чел. больше за счет увеличения численности учащихся на уровнях начального общего и основного общего образования);

2) отмечен рост количества классов в дневных общеобразовательных организациях за счет увеличения числа классов на уровнях начального общего и основного общего образования;

3) наблюдается снижение численности учащихся на уровне среднего общего образования.

Таблица № 3

Итоги комплектования общеобразовательных организаций

(с учетом классов, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, без учета МБОУ ОСШ)

Показатели	20.09.2018		20.09.2019		20.09.2020		20.09.2021		20.09.2022	
	Уч-ся	Кл-в	Уч-ся	Кл-в	Уч-ся	Кл-в	Уч-ся	Кл-в	Уч-ся	Кл-в
Общее количество:	36365	1446	36823	1456	36998	1473	37342	1492	37940	1512
в т.ч. 1-4 кл.	15962	631	16079	631	16134	631	16170	641	16524	654
5-9 кл.	17087	682	17356	690	17497	702	18055	716	18496	729
10-11(12) кл.	3316	133	3388	135	3367	140	3117	135	2920	129

Наиболее активный прирост детей школьного возраста наблюдается в общеобразовательных организациях территориальных округов: Ломоносовский (+242 чел.), Варавино-Фактория (+223 чел.), Октябрьский (+130 чел.), Майская горка (+73) чел.), Исакогорский (+19 чел.):

Таблица № 4

Территориальный округ	Численность учащихся, чел.				
	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Октябрьский	9 610	9 758	9858	10016	10146
Ломоносовский	6 562	6 583	6656	6684	6926
Майская горка	4 709	4 847	5027	5186	5259
Варавино-Фактория	3 659	3 782	3813	3853	4076
Исакогорский, Цигломенский	3 696	3 741	3652	3630	3649
Соломбальский	3 197	3 250	3233	3268	3254
Северный	2 580	2 580	2536	2482	2459
Маймаксанский	2 352	2 282	2223	2223	2171
ИТОГО	36 365	36 823	36998	37342	37940

В 2022-2023 учебном году (в сравнении с данными отчетного периода на 20.09.2021):

сокращается численность первоклассников на 21 человека;
наблюдается рост численности школьников во 2, 3, 4-х классах.

Таблица № 5

Динамика численности учащихся на уровне начального общего образования

(с учетом классов, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам)

Классы	Численность учащихся, чел.				
	20.09.2018	20.09.2019	20.09.2020	20.09.2021	20.09.2022
1 кл.	3962	4212	4193	4285	4264
2 кл.	4130	3883	4109	4079	4193
3 кл.	3996	4035	3821	4026	4069
4 кл.	3874	3949	4011	3780	3998
ИТОГО	15962	16079	16134	16170	16524

1) с 2011 г. отмечено ежегодное увеличение численности учащихся на уровне основного общего образования;

2) увеличение численности учащихся отмечено в 6, 7, 8, 9-х классах, по сравнению с данными на 20.09.2021;

3) в 5-х классах отмечено снижение численности учащихся.

Таблица № 6

Динамика численности учащихся на уровне основного общего образования

(с учетом классов, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам)

Классы	Численность учащихся, чел.				
	20.09.2018	20.09.2019	20.09.2020	20.09.2021	20.09.2022
10 кл.	1698	1760	1656	1528	1464
11 кл.	1618	1628	1711	1589	1456
12 кл.	0	0	0	0	0
ИТОГО	3316	3388	3367	3117	2920

В 2022 году отмечено снижение количества школьников на уровне среднего общего образования, по сравнению с 2021 г., на 197 человек. 10, 11 классы в 2022 г. открыты во всех общеобразовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего общего образования.

Таблица № 7

Динамика численности учащихся на уровне среднего общего образования

(с учетом классов, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам)

Классы	Численность учащихся, чел.				
	20.09.2018	20.09.2019	20.09.2020	20.09.2021	20.09.2022
10 кл.	1698	1760	1656	1528	1464
11 кл.	1618	1628	1711	1589	1456
12 кл.	0	0	0	0	0
ИТОГО	3316	3388	3367	3117	2920

В 2022 году отмечено увеличение количество школ, в которых обучается более 1000 человек. Школы "тысячники" расположены в территориальных округах Варавино-Фактория (МБОУ СШ № 26, 28), Майская горка (МБОУ Гимназия № 25, МБОУ СШ № 35, 95), Октябрьском (МБОУ СШ № 11, 14, 45, Гимназия № 3, 24), Ломоносовском (МБОУ СШ № 20, 36), Исакогорском (МБОУ СШ № 77), Соломбальском (МБОУ СШ № 50) территориальных округах.

**Динамика числа образовательных организаций с контингентом
численностью более 1000 человек**

Год	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Количество образовательных организаций с контингентом численностью более 1000 чел.	11	12	11	12	14
Перечень образовательных организаций с контингентом численностью более 1000 чел.	МБОУ Гимназия № 3, 24, 25 , МБОУ СШ № 11, 26, 28, 35, 36, 50, 77, 95	МБОУ Гимназия № 3, 24, 25 , МБОУ СШ № 11, 26, 28, 35, 36, 45 , 50, 77, 95	МБОУ Гимназия № 3, 24, 25 , МБОУ СШ № 11, 26, 28, 35, 36, 50, 77, 95	МБОУ Гимназия № 3, 24, 25, МБОУ СШ № 11, 26, 28, 35, 36, 45 , 50, 77, 95	МБОУ Гимназия № 3, 24, 25, МБОУ СШ № 11, 14 , 20 , 26, 28, 35, 36, 45, 50, 77, 95

В 2022-2023 учебном году повышается показатель средней наполняемости классов как с учетом классов, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам (таблица № 9), так и без учета классов, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам (таблица № 10). При этом рост данного показателя в целом по городу достигается за счет повышения показателя на уровнях начального общего и основного общего образования.

Таблица № 9

Динамика средней наполняемости классов

(с учетом классов, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам)

Показатели	20.09.2019	20.09.2020	20.09.2021	20.09.2022
Средняя наполняемость	25,3	25,1	25	25,1
в т. ч. 1-4 кл.	25,5	25,6	25,2	25,3
5-9 кл.	25,2	24,9	25,2	25,4
10-11 (12) кл.	25,1	24,1	23,1	22,6

Таблица № 10

Динамика средней наполняемости классов

(без учета классов, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам)

Показатели	20.09.2019	20.09.2020	20.09.2021	20.09.2022
Средняя наполняемость	25,9	25,8	25,7	25,8

Анализ данных федерального статического наблюдения по форме № ОО-1 показал, что образовательный процесс в одну смену осуществляется в 25 образовательных организациях (49%) (таблица № 11).

В таблицах № 12, 13, 14, 15 представлена информация о сменности занятий в общеобразовательных организациях по состоянию на 20.09.2022.

Таблица № 11

Сменность занятий (без МБОУ ОСШ)

Показатель	20.09.2018	20.09.2019	20.09.2020	20.09.2021	20.09.2022
Количество ОО, осуществляющих обучение в 1 смену	28	25	24	24	25

В 2022 г. количество общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение в 1 смену, увеличилось на 1 школу.

В таблице № 12 отражены данные об изменении численности учащихся, обучающихся во вторую смену.

Таблица № 12

Численность учащихся, занимающихся во вторую смену (без МБОУ ОСШ)

Показатель	20.09.2018	20.09.2019	20.09.2020	20.09.2021	20.09.2022
Численность учащихся, чел.	3576	4144	5346	5426	5378
Доля учащихся (%)	9,83	11,25	14,45	14,53	14,2

Доля учащихся, занимающихся во вторую смену, по состоянию на 20.09.2022 сократилась на 0,33% (в сравнении с данными на 20.09.2021).

Капитальный ремонт МБОУ СШ № 23, МБОУ Гимназия № 21, здания МБОУ СШ № 82 по адресу: ул. 100-й дивизии, д. 12, не позволил достичь значительного снижения доли учащихся, обучающихся в две смены.

В таблице № 13 отражена информация о численности учащихся, занимающихся во вторую смену, в разрезе уровней образования.

Таблица № 13

Численность учащихся, обучающихся во вторую смену, в разрезе уровней образования

Численность учащихся, обучающихся во вторую смену, чел.			
Всего, чел.	в том числе		
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
5378	3703	1675	
(2016 г. - 3568)	(2016 г. - 2794)	(2016 г. - 774)	
2017 г. - 3705	2017 г. - 2891	2017 г. - 814	
2018 г. - 3576	2018 г. - 2677	2018 г. - 899	0
2019 г. - 4144	2019 г. - 2907	2019 г. - 1237	
2020 г. - 5346	2020 г. - 3248	2020 г. - 2098	
2021 г. - 5426)	2021 г. - 3434)	2021 г. - 1992)	
Перечень образовательных организаций, осуществляющих обучение в 2 смены			
	МБОУ СШ № 1, 8, 9, 11, 22, 23, 26, 27, Арх. СШ Сол. юнг, 35, 37, 43, 50, 52, 54, 68, 77, 82, 95, МБОУ Гимназия № 3, 6, 21, 25, МБОУ ОШ № 12, 69	МБОУ Арх. СШ Сол. юнг, СШ № 9, 23, 35, 37, 43, 52, 77, 82, 95, Гимназия № 21	0

По состоянию на 20.09.2022 (в сравнении с данными на 20.09.2021) численность школьников, обучающихся во вторую смену:

в целом по городу сократилась на 48 чел.;

на уровне начального общего образования увеличилась на 269 чел.;

на уровне основного общего образования сократилась на 317 чел.

В таблице № 14 представлена информация о численности учащихся, обучающихся во вторую смену, по территориальным округам в разрезе образовательных организаций.

**Динамика численности учащихся, обучающихся во вторую смену,
в разрезе территориальных округов**

№ ОО	Количество учащихся, обучающихся во вторую смену					
	20.09.2017	20.09.2018	20.09.2019	20.09.2020	20.09.2021	20.09.2022
Октябрьский территориальный округ						
МБОУ СШ № 1	-	-	-	-	-	155
МБОУ Гимназия № 3	222	245	246	227	312	296
МБОУ Гимназия № 6	-	-	-	120	121	27
МБОУ СШ № 10	-	-	-	151	146	0
МБОУ СШ № 11	59	60	120	120	221	213
МБОУ ОШ № 12	84	62	55	104	123	63
МБОУ СШ № 23	-	-	-	-	-	243
МБОУ СШ № 45	-	-	63	0	0	-
ИТОГО	365	367	484	722	923	997
Ломоносовский территориальный округ						
МБОУ СШ № 8	134	118	109	163	168	115
МБОУ СШ № 9	96	64	172	144	-	253
МБОУ СШ № 17	-	-	-	-	78	0
МБОУ Гимназия № 21					-	386
МБОУ СШ № 22	159	160	168	368	357	169
МБОУ СШ № 36	-	-	-	-	-	205
ИТОГО	389	342	449	675	603	1128
Территориальный округ Майская горка						
МБОУ Гимназия № 25	136	150	165	158	183	272
МБОУ Архангельская СШ Соловецких юнг	180	250	236	277	286	302
МБОУ СШ № 35	379	416	406	564	732	605
МБОУ СШ № 95	207	187	362	443	441	433
ИТОГО	902	1003	1169	1442	1642	1612
Территориальный округ Варавино-Фактория						
МБОУ СШ № 26	-	-	126	108	112	112
МБОУ СШ № 27	147	201	217	193	170	158
МБОУ СШ № 28	351	302	350	329	335	0
МБОУ СШ № 30	62	0	86	53	28	0
ИТОГО	560	503	779	683	645	270
Исакогорский территориальный округ						
МБОУ СШ № 34	29	0	0	0	0	0
МБОУ СШ № 77	233	222	227	382	262	167
МБОУ СШ № 82	164	96	59	132	113	309
ИТОГО	426	318	286	514	375	476
Северный территориальный округ						
МБОУ СШ № 37	253	233	225	234	217	213
МБОУ СШ № 43	210	181	155	128	137	135
МБОУ СШ № 51	72	57	58	28	21	0
ИТОГО	535	471	438	390	375	348
Соломбальский территориальный округ						
МБОУ СШ № 50	78	63	63	339	324	104
МБОУ СШ № 52	252	299	309	302	297	254
ИТОГО	330	362	372	641	621	358
Маймаксанский территориальный округ						
МБОУ СШ № 54	109	90	59	98	59	30
МБОУ СШ № 68	49	71	65	138	135	112
ИТОГО	158	161	124	236	194	142
Цигломенский территориальный округ						
МБОУ ОШ № 69	40	49	43	43	48	47
ИТОГО	40	49	43	43	48	47
ИТОГО	3705	3576	4144	5346	5426	5378

Значительное увеличение численности учащихся, обучающихся во вторую смену, отмечено в Ломоносовском (+525 чел.), Исакогорском (+101), Октябрьском (+74) территориальных округах.

В таблице № 15 представлен сравнительный анализ численности и доли учащихся, обучающихся во вторую смену, в разрезе территориальных округов города Архангельска.

Таблица № 15

Динамика численности и доли учащихся, обучающихся во вторую смену

Территориальный округ	Численность учащихся, обучающихся во вторую смену, чел.	Доля учащихся, обучающихся во вторую смену, %	Численность учащихся, обучающихся во вторую смену, чел.	Доля учащихся, обучающихся во вторую смену, %	Численность учащихся, обучающихся во вторую смену, чел.	Доля учащихся, обучающихся во вторую смену, %	Численность учащихся, обучающихся во вторую смену, чел.	Доля учащихся, обучающихся во вторую смену, %	Численность учащихся, обучающихся во вторую смену, чел.	Доля учащихся, обучающихся во вторую смену, %
	2018 г.		2019 г.		2020 г.		2021 г.		2022 г.	
Майская горка	1003	28	1169	28,2	1442	27	1642	30,3	1612	30
Октябрьский	367	10,3	484	11,7	722	13,5	923	17	997	18,5
Варавино-Фактория	503	14	779	18,8	683	12,8	645	11,9	270	5
Ломоносовский	342	9,6	449	10,8	675	12,6	603	11,1	1128	21
Соломбальский	362	10,1	372	9	641	12	621	11,4	358	6,7
Исакогорский	318	8,9	286	6,9	514	9,6	375	6,9	476	8,85
Северный	471	13,2	438	10,6	390	7,3	375	6,9	348	6,47
Маймаксанский	161	4,5	124	3	236	4,4	194	3,6	142	2,6
Цигломенский	49	1,4	43	1	43	0,8	48	0,9	47	0,88

Снижение доли учащихся, обучающихся во вторую смену, в территориальном округе Варавино-Фактория обусловлено вводом в эксплуатацию нового корпуса МБОУ СШ № 28.

В 2022-2023 учебном году 38322 (100%) учащихся обучались в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Таблица № 16

Динамика числа медалистов в школах города Архангельска

Год вручения	2019	2020	2021	2022
Федеральная медаль "За особые успехи в учении"	104	129	156	134
Серебряная медаль "За особые успехи в обучении"	27	56	51	82
Диплом "Золотая надежда Архангельской области"	4	16	8	8

Выпускникам, которые имеют итоговые оценки "отлично" по всем дисциплинам учебного плана и успешно прошли государственную итоговую аттестацию, вручается медаль "За особые успехи в учении".

Также мерой поощрения за отличные результаты в учебе, за интеллектуальные достижения являются серебряная медаль "За особые успехи в обучении", диплом "Золотая надежда Архангельской области".

Анализ организации профильного обучения в ОО свидетельствует об увеличении количества профильных классов и, соответственно, количества учащихся в них.

В 2022-2023 учебном году образовательные организации в соответствии с ФГОС СОО реализовывали учебные планы одного или нескольких профилей обучения (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный) в 202 классах (3081 учащийся).

Таблица № 17

Профильные классы в 2020-2021, 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах:

Профили	2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
	Количество 10 классов	Количество 11 классов	ИТОГО	Количество 10 классов	Количество 11 классов	ИТОГО	Количество 10 классов	Количество 11 классов	ИТОГО
Универсальный	10	5	15	38 кл, 2 гр	44	82 кл и 2 гр	33 кл. и 7 гр.	35 кл. и 4 гр.	68 кл. и 11 гр.
Технологический	8	-	8	8 кл, 3 гр	9 кл, 3 гр	17 кл и 6 гр	3 кл. и 8 гр.	7 кл. и 5 гр.	10 кл. и 13 гр.
Естественнонаучный	5	-	5	3 кл, 3 гр	6 кл, 4 гр	9 кл и 7 гр	2 кл. и 11 гр.	3 кл. и 3 гр.	5 кл. и 14 гр.
Гуманитарный	12	1	13	6 кл, 3 гр	7 кл, 1 гр	13 кл и 4 гр	6 кл. и 6 гр.	6 кл. и 5 гр.	12 кл. и 11 гр.
Социально- экономический	40	-	40	4 кл, 2 гр	3 кл, 1 гр	7 кл и 3 гр	2 кл. и 3 гр.	4 кл. и 1 гр.	6 кл. и 4 гр.
ИТОГО	75	6	81	59 кл, 13 гр	69 кл, 9 гр	128 кл, 22 гр/всег о 139 классов	46 кл. и 35 гр.	55 кл. и 18 гр.	101 кл. и 53 гр.

В целях повышения качества обучения, организации на высоком уровне профориентационной работы при реализации профильного обучения образовательными организациями налажено социальное партнерство и взаимодействие с высшими учебными заведениями города, профильными структурами и организациями. Среди учащихся наблюдается повышенный спрос на обучение в "предпрофессиональных" классах

Таблица № 18

Предпрофессиональные классы в 2022-2023 учебном году:

Наименование ОУ (краткое наименование, юр.лицо)	Порядковый номер класса	Количество обучающихся	Профиль (направление) подготовки
МБОУ Гимназия № 3	10 б, 11б	10 б - 30 чел, 11 б - 27 чел	Классы Роснефти
МБОУ Гимназия № 6	10 в, 11 в	10 в - 28 чел.,	Медико-биологические классы

		11 в - 22 чел.	
МБОУ СШ № 9	10 а	23 чел	Психолого-педагогический класс
МБОУ СШ № 11	11 б	36 чел	Класс следственного комитета
МБОУ СШ № 14	10 а, 10 в, 11 а	10 а - 25 чел, 10 в - 25 чел, 11 а - 25 чел	Строительные классы
МБОУ СШ № 20	10 а, 11 а	10 а - 16 чел, 11 а - 17 чел	Классы ОАО "РЖД"
МБОУ СШ № 20	10 б	27 чел	Психолого-педагогический класс
МБОУ Гимназия № 24	10 б	30 чел	Психолого-педагогический класс
МБОУ Гимназия № 24	8 г, 9 б	8 г - 30 чел, 9 б - 25 чел	Класс "Ростелеком"
МБОУ СШ № 28	6 б, 8 в	6 б - 28 чел, 8 в - 26 чел	Классы МЧС "Юный спасатель"
МБОУ Архангельская СШ Соловецких юнг	10а, 11а	10 а - 29 чел, 11 а - 25 чел	Классы морского профиля
МБОУ СШ № 33	10 б, 11 б	10 б - 28 чел, 11 б - 23 чел	Химико - фармацевтические классы
МБОУ СШ № 77	10	9 чел	Класс информационных технологий
МБОУ ЭБЛ	10 а, 10 б	10 а - 19 чел, 10 б (гр) - 8 чел.	Медико-биологические классы
МБОУ ОСШ	10 а	20 чел	Психолого-педагогический класс

В 2022-2023 учебном году функционировало четыре класса психолого-педагогической направленности в МБОУ СШ № 9, МБОУ СШ № 20, МБОУ ОСШ, МБОУ Гимназия № 24. В 2023-2024 учебном году планируется открытие четырех классов психолого-педагогической направленности в МБОУ СШ № 20, МБОУ СШ № 35, МБОУ СШ № 51, МБОУ Гимназия № 24.

В 2022-2023 учебном году во всех школах города Архангельска осуществлен переход на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты 2021 года в 1-2 и 5-6 классах.

С 01.09.2023 все учащиеся 10-х классов будут обучаться по обновленным ФГОС СОО. В течение 2023 года педагоги и администрация образовательных учреждений проходят обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации по введению ФГОС СОО.

В 2022 г. сохраняется тенденция сокращения численности работников образовательных организаций (в сравнении с 2021 г.).

Таблица № 19

**Динамика численности работников в общеобразовательных организациях
(на основании данных ФСН № 00-1)**

	Численность работников, чел.				
	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
руководители ОО	233	237	233	237	245
педагоги	2350	2288	2299	2257	2259
учебно-вспомогательный и иной персонал	1205	1055	950	884	855
Всего работников	3788	3580	3482	3378	3359

В условиях положительной динамики численности учащихся в образовательных организациях при незначительном увеличении численности учителей в 2022 году отмечено увеличение количества учащихся на одного учителя.

Таблица № 20

**Динамика численности учащихся на одного учителя
(на основании данных ФСН № ОО-1)**

Год	Количество учителей, чел.	Количество учащихся, чел.	Количество учащихся на одного учителя, чел.
2019	1908	37428	19,6
2020	1910	37530	19,6
2021	1882	37789	20,1
2022	1885	38376	20,4

В 2022 году образовательный процесс обеспечивают педагогические работники, из которых 60,2% имеют высшую и первую квалификационные категории (на 2,5% меньше, чем в прошлом году). Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, (в сравнении с 2021 г.) сокращается на 0,1 %; первую квалификационную категорию (в сравнении с 2021 г.) – сокращается на 2,4%; соответствие занимаемой должности (не имеющих квалификационной категории) – увеличилась на 2,5%.

Таблица № 21

**Категорийный состав педагогических работников (%)
(на основании данных ФСН № ОО-1)**

Педагоги (%)	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
имеющие высшую квалификационную категорию	28,1	28,6	30,6	32,1	32
имеющие I квалификационную категорию	31	31,8	30,7	30,6	28,2
имеющие II квалификационную категорию	-	-	-	-	-
не имеющие квалификационной категории и аттестованные на соответствие занимаемой должности	40,9	39,6	38,7	37,3	39,8

В разрезе образовательных организаций информация о категорийном составе педагогических работников представлена в Таблице № 22. Доля педагогических работников с высшей и I кв. категориями превышает среднегородской показатель (60,2%) в 28 общеобразовательных организациях.

Таблица № 22

**Категорийный состав педагогических работников (%)
(на основании данных ФСН № ОО-1)**

Доля педагогических работников, имеющих высшую и I кв. категории (%)	Количество ОО	Перечень ОО	Количество баллов согласно методике расчета показателей для определения вклада ОО в развитие образования (макс. кол-во баллов – 2)
1	2	3	4
от 80 до 89,9%	1	МБОУ Гимназия № 24	2
от 70 до 79,9%	12	МБОУ СШ № 14, 34, 43, 45, 55, 59, 70, Гимназия № 3, 6, МБОУ ЭБЛ, ОШ № 12, 48	1,8
от 60 до 69,9%	17	МБОУ СШ № 5, 11, 17, 22, 23 имени А.С.	1,5

		Пушкина, 26, 27, 36, 49, 52, 54, 62, 68, 77, 82, 95, Гимназия № 25	
от 50 до 59,9%	9	МБОУ СШ № 4, 8, 9, 35, 37, 50, 93, Гимназия № 21, ОСШ	1,3
от 40 до 49,9%	8	МБОУ СШ № 1, 2, 20, 28, 30, 33, 51, 73	1
от 30 до 39,9%	2	МБОУ СШ № 10, 60	0,8
от 20 до 29,9%	2	МБОУ ОШ № 69, МБОУ Архангельская СШ Соловецких юнг	0,5

В течение 5 лет прослеживается тенденция увеличения в школах педагогических работников в возрасте до 25 лет (доля педагогических работников в возрасте до 25 лет в 2022 году составила порядка 11,5%). Численность педагогических работников в возрастной группе от 25 до 35 лет составляет 20,6% и снижается в текущем учебном году на 0,2% за счет сокращения педработников в возрастной группе от 28 до 29 лет. Общая численность работников в возрасте до 35 лет в 2022-2023 учебном году составила 32,1%, что на 1,5% больше, чем в прошлом учебном году. Основная часть педагогических работников (67,9%) находится в возрастной группе старше 35 лет.

Таблица № 23

**Возрастная структура педагогических кадров
(на основании данных ФСН № 00-1)**

год	всего, чел.	Число полных лет (чел./%)																			
		моложе 25 лет		25–29		30–34		35–39		40–44		45–49		50–54		55–59		60–64		65 и более	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2020	2299	220	9,6	221	9,6	269	11,7	228	9,9	262	11,4	346	15,0	275	12,0	220	9,6	162	7,0	96	4,2
2021	2257	221	9,8	218	9,7	251	11,1	228	10,0	221	9,8	333	14,8	282	12,5	223	9,9	176	7,8	104	4,6
2022	2259	260	11,5	215	9,5	250	11,1	224	9,9	227	10	300	13,3	289	12,8	197	8,7	182	8,1	115	5,1

Изменения в гендерном составе руководящих и педагогических работников за последние 3 года незначительные. Доля мужчин увеличивается с 7,6% в 2019 году до 8,3% в 2022 году.

Таблица № 24

Гендерный состав педагогических кадров (на основании данных ФСН № 00-1)

	Численность работников, чел.											
	2019 год			2020 г.			2021 г.			2022 г.		
	всего	женщин	мужчин	всего	женщин	мужчин	всего	женщин	мужчин	всего	женщин	мужчин
руководители ОО	237	219	18	233	213	20	237	216	21	245	220	25
педработники	2288	2114	174	2299	2118	181	2257	2078	179	2259	2076	183

В 2022 году более 80% работников имеют высшее профессиональное образование, отмечено снижение доли педработников, имеющих высшее образование.

Таблица № 25

Информация об уровне образования педагогических работников

Год	Всего педагогических работников, чел.	Из них, имеющих		
		высшее профессиональное образование	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих
2019	2288	1962 (85,8%)	312	5

2020	2299	1959 (85,2%)	325	2
2021	2257	1906 (84,4%)	335	3
2022	2259	1886 (83,5%)	351	1

В 2022 году увеличивается количество выпускников, принятых на работу в общеобразовательные организации.

Таблица № 26

**Информация о принятых на работу педагогических работниках
(на основании данных ФСН № ОО-1)**

Год	Принято работников, человек		
	всего	из них выпускники:	
		со средним профессиональным образованием по программам подготовки специалистов среднего звена	с высшим образованием
2019	273	31	67
2020	322	31	59
2021	246	29	50
2022	370	35	83

Обеспечивается рост ежемесячной номинальной начисленной заработной платы работников муниципальных общеобразовательных учреждений - в 2022 году на 14,61%, по сравнению с 2020 годом; учителей муниципальных общеобразовательных учреждений - в 2022 году на 16,82%, по сравнению с 2020 годом.

Это связано с увеличением средней заработной платы по педагогическим работникам в связи с реализацией Указа Президента № 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики" по доведению средней заработной платы педагогических работников образовательных учреждений общего образования до средней заработной платы в Архангельской области, по прочему персоналу - до минимальной заработной платы в Архангельской области.

Таблица № 27

Информация об изменении среднемесячной номинальной начисленной заработной платы работников образовательных учреждений

Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников:	Единица измерения	2020 год	2021 год	2022 год
- муниципальных общеобразовательных учреждений	рублей	39 945,80	44 064,37	45 780,49

Администрацией городского округа "Город Архангельск" также решается задача по созданию современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

По состоянию на 01.01.2023 доля общеобразовательных организаций, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с, а также гарантированным Интернет-трафиком, составляет 100%.

В отчетном году продолжалась активная работа в автоматизированных информационных системах "Дневник ОО", "Зачисление в ОО" в условиях доступа через портал государственных услуг.

В 2022 году в учреждения города Архангельска в 5 ОО (МБОУ СШ № 5, 60, 73, ОШ № 48, Гимназия № 24) поступило новое оборудование для создания условий по

реализации проекта "Цифровая образовательная среда". Набор оборудования состоит из ноутбуков и МФУ.

Установленные информационные системы рассчитаны на предоставление доступа образовательных организаций и обучающихся по соответствующим программам к цифровому образовательному контенту.

На особом контроле руководителей вопросы принятых мер по упорядочению использования участниками образовательного процесса устройств мобильной связи с целью профилактики неблагоприятных для здоровья и обучения детей эффектов, повышения эффективности образовательного процесса и воспитания.

В рамках проекта "Бюджет твоих возможностей" в 2022 году на территориях образовательных учреждений города были реализованы 6 инициатив: "Спортивно-игровая площадка на территории МБДОУ Детский сад № 66 "Беломорец-многоборец", "Поиск-Познание-Практика" (МБДОУ Детский сад № 94), "Мини-музей Арктики "Белый медвежонок" (МАДОУ Детский сад № 157), "Детский сад – территория здоровья" (МБДОУ Детский сад № 39), "Благоустройство территории детского сада "Земляничка" (МБДОУ Детский сад № 20), "Территория активного спорта и отдыха "Всею семьей в активный спорт!" (МБОУ СШ № 68).

Зданиям общеобразовательных организаций требуется капитальный ремонт.

Для проведения ежегодного капитального ремонта образовательных учреждений в условиях выделенного бюджетного финансирования формируется перечень объектов, подлежащих капитальному ремонту.

Таблица № 28

Проведение капитального ремонта в учреждениях

	Количество учреждений подлежащих капитальному ремонту			
	2019	2020	2021	2022
Всего учреждений	15	52	38	48
в т.ч. школы	11	33	7	15
в т.ч. детские сады	5	17	25	33
в т.ч. учреждения дополнительного образования, МБУ "Центр "Леда"	-	2	-	-

В 2022-2026 годах Администрация города планирует участие в мероприятиях регионального проекта "Модернизация школьных систем образования в Архангельской области", реализуемого в рамках государственной программы Российской Федерации "Развитие образования". Выполнение капитального ремонта зданий общеобразовательных организаций осуществляется за счет средств федерального, областного и городского бюджетов.

В первый этап реализации программы в 2022 – 2023 годах вошли 5 учреждений: МБОУ Гимназия № 6, № 21, СШ № 23 имени А.С. Пушкина, № 77, № 82. В рамках дополнительного отбора учреждений для проведения капитального ремонта в 2023 году в Минпросвещения были заявлены еще четыре учреждения: МБОУ Гимназия № 3, СШ № 10, № 20, № 36. Программа рассчитана до 2026 года. В этот период планируется заявить в программу на проведение ремонта еще 24 учреждения.

В рамках реализации муниципального проекта "Архангельск – город возможностей для каждого" в целях создания дополнительных мест в

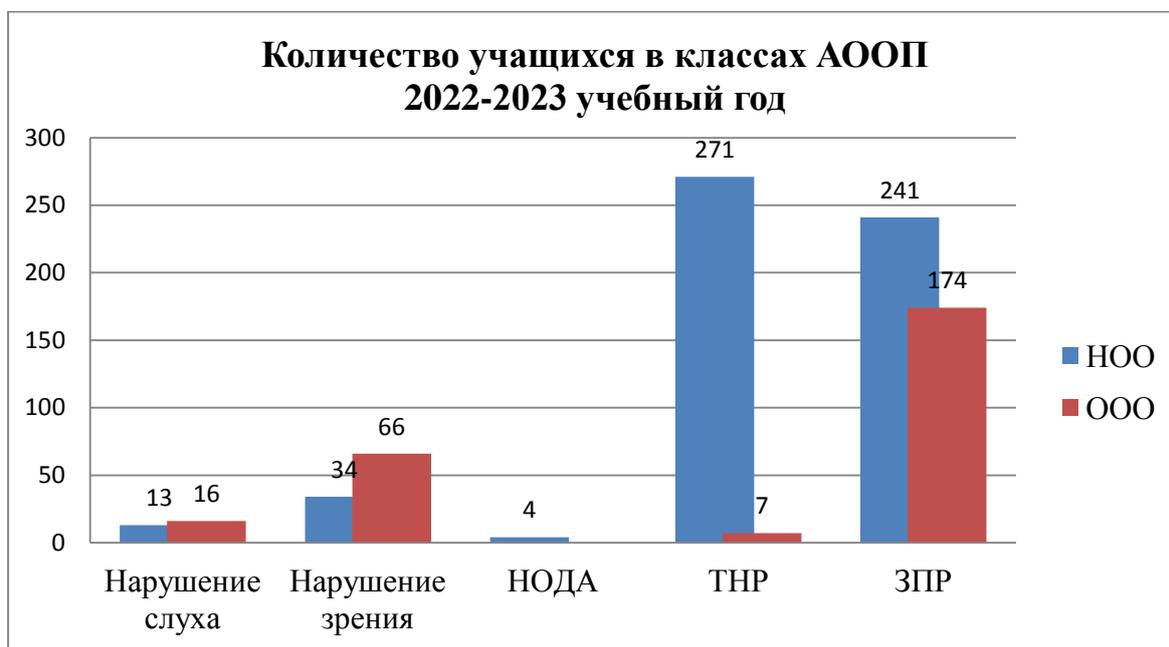
общеобразовательных организациях в 2021 году завершилось строительство объекта "Строительство школы на 860 мест в территориальном округе Варавино-Фактория г. Архангельска", 29.12.2021 получено разрешение на ввод объекта в эксплуатацию. Это мероприятие было реализовано за счет средств федерального и областного бюджетов в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование".

В 2022 году продолжается строительство еще одной школы, но уже на 1600 мест в округе Майская Горка. Контракт на строительство заключен с АО "АрхангельскГражданРеконструкция", окончание работ – декабрь 2022 года. На данный момент в здании школы ведутся отделочные работы. Это еще один шаг к комплексному развитию округа. Мероприятие финансируется из федерального и областного бюджетов в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование". Образовательный процесс в школе планируется начать с 01.09.2023.

В 2022 году в 18 образовательных организациях функционируют 73 класса, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для 826 обучающихся - детей с ограниченными возможностями здоровья.

Стоит отметить, что в 2022 учебном году открыт первый класс АООП НОО для детей с НОДА комбинированный вариант 6.1 и 6.2 в МБОУ СШ № 28. А также впервые открыт пятый класс ООП ООО для детей с ТНР в МБОУ СШ № 33.

Диаграмма № 2



Дети с ОВЗ также обучаются инклюзивно в общеобразовательных организациях города Архангельска.

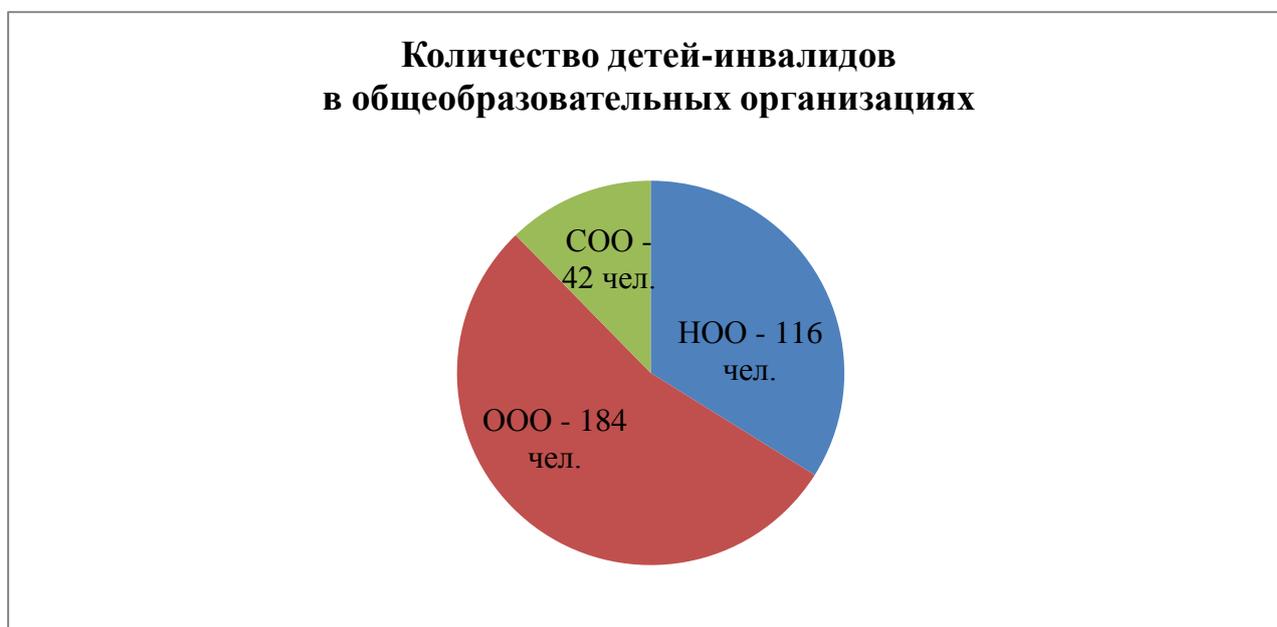
На 29% увеличилось количество детей, обучающихся инклюзивно (315 детей в 2022 году, 225 детей в 2021 году).

Количество детей, обучающихся инклюзивно в 2022 году

Вид нарушения	Количество детей, обучающихся инклюзивно в МБОУ
Нарушение слуха	14 чел.
Нарушение зрения	26 чел.
Тяжелые нарушения речи	66 чел.
Нарушение опорно-двигательного аппарата	7 чел.
Задержка психического развития	175 чел.
Умственная отсталость	7 чел.
РАС	20 чел.

Численность инвалидов (детей-инвалидов), обучающихся в общеобразовательных организациях на 1 сентября 2022 года, составляет 342 человека.

Диаграмма № 3



В 2023 году планируется открытие 22 класса, где будет осуществляться образовательная деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам: 10 классов для детей с ТНР, 10 классов для детей с ЗПР, а также классы для детей с нарушением зрения и для детей с нарушением слуха.

Цель на 2023-2024 учебный год – обучение детей с ОВЗ по АООП (в специализированных классах или инклюзивно), привлечение специалистов сопровождения в образовательные организации (педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, тьюторов и т.д.).

Во всех образовательных организациях реализуются программы по формированию культуры здорового образа жизни обучающихся, основной целью которых является формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся.

В образовательных учреждениях организовано проведение "Уроков здоровья" с использованием материалов "Архангельского областного института открытого образования" и "Архангельского центра медицинской профилактики". В 2022 было

проведено 5 циклов уроков здоровья для обучающихся 4-11 классов.

Значение показателя "Доля детей первой и второй групп здоровья в общей численности обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях" увеличилось на 0,2%. Увеличение показателя обусловлено увеличением числа учащихся, прошедших профилактические осмотры в декретированный период.

Таблица № 30

Информация об изменении доли детей первой и второй групп здоровья

Показатель	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Доля детей первой и второй групп здоровья в общей численности обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях	81%	84,8%	78,93%	80,2%	80,4%

Ежегодно департаментом образования организуется проведение физкультурно-спортивных мероприятий: военно-спортивной игры "Зарница", "Зарничка", городского строевого смотра почетных караулов, городских соревнований отрядов ЮИД "Безопасное колесо", муниципального этапа детских областных игр по пожарно-прикладным видам спорта, муниципального этапа Фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне". Образовательные организации активно участвуют в муниципальных этапах Всероссийских спортивных игр школьников ("Президентские спортивные игры", "Президентские состязания"), "Лыжне России", "Кроссе нации", майских легкоатлетических эстафетах, "Фестивале ГТО". Неотъемлемой частью образовательного процесса является патриотическое воспитание подрастающего поколения.

В сетевой модели системы образования города Архангельска функционирует базовое учреждение МАУ ДО "Центр "Архангел" (далее – Центр "Архангел") по направлению "Проектно-программное сопровождение педагогов, реализующих принципы военно-патриотической и военно-технической направленностей, основ начальной военной, спортивной прикладной подготовки в рамках физкультурно-спортивного комплекса (ГТО) на базе образовательных организаций города Архангельска".

Ежегодно МАУ ДО "Центр "Архангел" организует муниципальный этап летнего фестиваля ВФСК ГТО среди обучающихся города Архангельска. Количество детей, которые принимают участие в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности, растет.

На начало 2022-2023 учебного года сеть муниципальных общеобразовательных организаций города представлена 51 организацией, из которых: 3 – основные школы, 47 – средние школы, 1 – открытая (сменная) школа. Изменений в сети общеобразовательных организаций не было (Таблица № 31). После капитального ремонта введено в эксплуатацию здание МБОУ СШ № 22.

Таблица № 31

Динамика муниципальной сети общеобразовательных организаций

	20.09.2018	20.09.2019	20.09.2020	20.09.2021	20.09.2022
Всего учреждений, в т.ч.:	51	51	51	51	51
НШДС	0	0	0	0	0

основные	3	3	3	3	3
средние	40	40	40	40	40
гимназии	5	5	5	5	5
лицей	1	1	1	1	1
с углубленным изучением отдельных предметов	1	1	1	1	1
ОСШ	1	1	1	1	1

Источниками финансирования ОО являются средства городского, областного бюджетов и средства, полученные от приносящей доход деятельности.

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств ОО составил 2,8%, что на 0,2% выше по сравнению с 2021 годом, по причине введения ограничительных мер в связи с введением на территории Архангельской области режима повышенной готовности для органов управления и сил Архангельской территориальной подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и мерах по противодействию распространению на территории Архангельской области новой коронавирусной инфекции (COVID-2019) в соответствии с Указом Губернатора Архангельской области от 17.03.2020 № 28-у, а также передачи на аутсорсинг школьных столовых.

Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося равна 7,11 кв.м. Во всех школах имеется водопровод, канализация, центральное отопление.

Наличие физкультурных залов в общеобразовательных организациях остается на том же уровне, что и в 2021 году – 98%. Бассейнов нет.

В течение календарного года велась работа по обеспечению условий для безопасного и комфортного пребывания детей в образовательных учреждениях. Особое внимание уделялось вопросам создания безопасной школьной среды. Охрана и дымовые извещатели имеются во всех школах. Количество общеобразовательных учреждений, обеспеченных пожарными кранами и рукавами, – 100%. Все общеобразовательные учреждения оборудованы "тревожными кнопками", но в 4 учреждениях (МБОУ СШ № 54, 60, 70, МБОУ ОШ № 48) отсутствуют кнопки тревожной сигнализации ввиду удаленности местонахождения (островные), не позволяющего осуществить быстрый выезд служб реагирования (но есть кнопка для экстренной связи с оператором системы 112). Кроме того, в 25 учреждениях (27 зданий) в июне 2022 года были установлены наружные камеры видеонаблюдения и панели экстренной связи с оператором системы обеспечения вызова экстренных оперативных служб по единому номеру 112.

Доля общеобразовательных организаций, имеющих систему видеонаблюдения, составила 84% (43 ОУ из 51). В 26 образовательных учреждениях установлена охранная сигнализация, благодаря которой осуществляется постановка объектов на охранную сигнализацию в ночное время и выходные дни.

Сведения о развитии дополнительного образования детей

Дополнительные общеразвивающие программы (либо программы спортивной подготовки) в 2022-2023 учебном году реализуют учреждения, находящиеся в ведении

департамента образования: 5 муниципальных учреждений дополнительного образования (МБУ ДО "ДПЦ "Радуга", МАУ ДО Центр "Архангел", МБУ ДО "ЛДДТ", МБУ ДО "ЦДОД "Контакт", МБУ ДО "СДДТ"); 51 общеобразовательная организация; 31 дошкольное образовательное учреждение; МБУ Центр "Леда", 8 спортивных школ; 6 детских школ искусств, государственные и частные образовательные организации.

В целях организации достоверного учета детей, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам на территории городского округа "Город Архангельск", обеспечения доступности и конкурентоспособности учреждений дополнительного образования города Архангельска с 01.09.2020 внедрена система персонифицированного финансирования.

Основная задача – организовать максимальный охват/вовлечение несовершеннолетних в возрасте от 5 до 18 лет на обучение по дополнительным общеразвивающим программам, которые востребованы, охватывают разные категории детей и ориентированы на возрастные группы, исходя из потребностей каждой. А также провести учет детей, занимающихся по дополнительным образовательным программам, представив достоверную информацию (показывает реальный охват – каждый ребенок учитывается 1 раз).

Процент охвата высчитывается от общего количества несовершеннолетних в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих на территории городского округа "Город Архангельск" и обучающихся в том числе в муниципальных, государственных, негосударственных образовательных организациях города Архангельска.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2021 № 37 источником данных по показателю "Доля детей в возрасте от 5-18 лет, охваченных дополнительным образованием" является Единая автоматизированная система сбора и анализа данных по учреждениям, мероприятиям дополнительного образования и основным статистическим показателям охвата детей дополнительным образованием в регионах, в которую интегрирован ГИС АО "Навигатор".

Все образовательные учреждения осуществляют учет и зачисление на дополнительные общеразвивающие программы согласно направленностям, запланированным в рамках предоставления муниципальной услуги "Реализация дополнительных общеразвивающих программ". По состоянию на 29.12.2022 общий охват детей в возрасте от 5 до 18 лет системой дополнительного образования на территории городского округа "Город Архангельск" составляет 46493 обучающихся (71,9%), из них:

24116 человек – количество обучающихся муниципальных образовательных организаций (ребенок считается один раз);

22377 человек – количество обучающихся государственных образовательных организаций дополнительного образования (ребенок считается один раз).

Работа продолжается и находится на особом контроле.

На территории Архангельской области реализуется проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций "Билет в будущее". Школьникам, прошедшим хотя бы одно тестирование, доступно посещение практического мероприятия в очной форме и информация по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными

компетенциями.

В 2022 году пробы прошли 938 человек из общеобразовательных организаций, находящихся в ведении департамента образования.

Учащиеся 8-11 классов активно принимают участие в мероприятиях по профессиональной ориентации, в частности в онлайн-трансляциях на портале "ПроеКТОрия". Так, в период с сентября по декабрь 2022 года уроки просмотрели 9855 обучающихся.

Немаловажным условием для проведения качественной профориентационной работы является и методическое сопровождение педагогических работников в рамках сетевой модели педагогического взаимодействия.

В системе образования городского округа "Город Архангельск" проводится планомерная и целенаправленная работа по совершенствованию форм и методов патриотического воспитания детей и молодежи, повышению социальной и гражданской ответственности подрастающего поколения.

Патриотическое воспитание школьников реализуется через систему кадетских классов и систему дополнительного образования.

В 2022-2023 учебном году на базе 21 образовательного учреждения функционирует 111 кадетских классов, в которых обучаются более 2800 детей, что составляет 8% от общего количества учащихся. Кадетские классы функционируют по следующим направлениям: МЧС, военно-патриотическое, поисковое, военно-морское, правоохранительное, "Юные спасатели", общевоинское, гражданско-патриотическое.

1269 обучающихся из 37 образовательных учреждений являются действующими юнармейцами. Всего Архангельский штаб Юнармейского движения, начиная с 2016 года, насчитывает 3122 участника. Городской штаб Юнармии с 2020 года располагается на базе МАУ ДО "Центр "Архангел".

По состоянию на 01.01.2023 в организациях, реализующих дополнительные общеразвивающие программы, работают 237 человек, что на 8 человек больше, чем в прошлом году.

Таблица № 32

Динамика численности работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ

Кол-во, чел.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
руководящие работники	19	16	17	19	19
педагогические работники	147	162	149	162	171
обслуживающий персонал	50	49	48	48	47
ИТОГО	216	227	214	229	237

В 2022 году высшую и первую квалификационные категории имеют 49,7% педагогов, это на 3,4% меньше, чем в прошлом году. Отмечено увеличение доли педагогов, не имеющих квалификационной категории (аттестованных на соответствие занимаемой должности).

Таблица № 33

Категорийный состав педагогических работников

Педагоги (%)	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
имеющие высшую квалификационную категорию	24,5	23,5	22,2	23,5	22,2
имеющие I квалификационную категорию	32	34,6	34,2	29,6	27,5
имеющие II квалификационную категорию	-	-	-	-	-

не имеющие квалификационной категории и аттестованные на соответствие занимаемой должности	43,5	41,9	43,6	46,9	50,3
--	------	------	------	------	------

Информация о категорийном составе педагогических работников в разрезе организаций, реализующих дополнительные общеразвивающие программы, представлена в таблице № 34.

Таблица № 34

Категорийный состав педагогических работников в разрезе организаций, реализующих дополнительные общеразвивающие программы

УДО	Доля педагогических работников (%)								
	имеющих высшую квалификационную категорию			имеющих I квалификационную категорию			не имеющих квалификационной категории и аттестованных на соответствие занимаемой должности		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
МАУ ДО "Центр "Архангел"	9,8	8,5	14,6	14,6	14,9	10,9	75,6	76,6	74,5
МБУ ДО "ЦДОД "Контакт"	18,18	21,2	19,4	66,67	57,6	25,8	15,15	21,2	27,8
МБУ ДО "ЛДДТ"	35	46,43	39,1	35	21,43	17,4	30	32,14	43,5
МБУ ДО "ДПЦ"Радуга"	18,2	20	9,5	27,3	30	28,6	54,5	50	61,9
МБУ ДО "СДДТ"	36,4	29,4	33,34	30,3	29,4	33,33	33,3	41,2	33,33

В 2022 году увеличивается доля педагогических работников моложе 25 лет. Вместе с тем основную долю работников составляют педагоги старше 35 лет.

Таблица № 35

Возрастная структура педагогических работников

Доля педагогов (%)	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
моложе 25 лет	3,4	4,3	8,7	11,1	15,8
от 25 до 35 лет	30,6	32,1	30,2	33,3	24,6
старше 35 лет	66	63,6	61,1	55,6	59,6

Информация о возрастном составе педагогических работников в разрезе организаций, реализующих дополнительные общеразвивающие программы, представлена в таблице № 36.

Таблица № 36

Возрастной состав педагогических работников в разрезе организаций, реализующих дополнительные общеразвивающие программы

УДО	Доля педагогических работников (%)								
	моложе 25 лет			от 25 до 35 лет			старше 35 лет		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
МАУ ДО "Центр "Архангел"	12,2	23,4	29,1	31,7	34	21,8	56,1	42,6	49,1
МБУ ДО "ЦДОД "Контакт"	3	3	5,6	30,3	30,3	27,8	66,7	66,7	66,6
МБУ ДО "ЛДДТ"	10	7,1	17,4	10	28,6	8,7	80	64,3	73,9
МБУ ДО "ДПЦ "Радуга"	13,6	5	4,8	54,6	55	42,9	31,8	40	52,4
МБУ ДО "СДДТ"	6,1	8,8	11,1	24,2	26,5	25	69,7	64,7	63,9

Все ОДО имеют водопровод, канализацию, центральное отопление, оборудованы

дымовыми извещателями, 100% учреждений имеют пожарные рукава и краны. 32 компьютера доступны для использования детьми. Все ОДО имеют собственные сайты в сети Интернет.

На начало 2022-2023 учебного года сеть муниципальных образовательных организаций дополнительного образования города представлена 5 организациями. Изменений в сети образовательных организаций дополнительного образования не было.

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств УДО составил 1,4%, что на 1,1% ниже чем в 2021 году по причине снижения объемов финансирования на финансовое обеспечение летней оздоровительной компании и снижения средств от приносящей доход деятельности по причине введения ограничительных мер в связи с введением на территории Архангельской области режима повышенной готовности для органов управления и сил Архангельской территориальной подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и мерах по противодействию распространению на территории Архангельской области новой коронавирусной инфекции (COVID-2019) в соответствии с Указом Губернатора Архангельской области от 17.03.2020 № 28-у.

Оценка эффективности деятельности Администрации города Архангельска в части доходов работников УДО за 2021 год проведена по показателю: "Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников".

В 2020-2022 годах наблюдается рост ежемесячной номинальной начисленной заработной платы работников УДО (Таблица № 37) – в 2022 году на 26,1% по сравнению с 2020 годом. Это связано с увеличением средней заработной платы по педагогическим работникам в связи с реализацией Указа Президента № 761 "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы" по доведению средней заработной платы педагогических работников учреждений дополнительного образования до средней заработной платы учителей в Архангельской области, по прочему персоналу - до минимальной заработной платы в Архангельской области.

Таблица № 37

Информация об изменении среднемесячной номинальной начисленной заработной платы работников образовательных учреждений

Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников:	Единица измерения	2020 год	2021 год	2022 год
- муниципальных учреждений дополнительного образования	рублей	39 378,50	47 192,6	49 643,6

Центральное место в муниципальной системе дополнительного образования по реализации дополнительных образовательных программ занимают 5 учреждений дополнительного образования детей (МБУ ДО "ДПЦ "Радуга", МАУ ДО Центр "Архангел", МБУ ДО "ЛДДТ", МБУ ДО "ЦДОД "Контакт", МБУ ДО "СДДТ").

Учреждения дополнительного образования организуют деятельность как на своей площадке, так и на площадках школ города.

Деятельность объединений по дополнительному образованию детей ведется по 6 направлениям: художественная, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, естественнонаучная, техническая.

В целях обеспечения современного качества дополнительного образования детей и молодежи в соответствии с перспективными задачами развития технического творчества в рамках нацпроекта "Образование" в системе дополнительного образования городского округа "Город Архангельск" накоплен определенный опыт организации работы по таким видам технического творчества, как техническое моделирование, авиамоделирование, легоконструирование как начальный этап робототехники и т.д. Наряду с традиционными видами технического творчества активно развиваются новые, актуальные для детей и молодежи направленности технического профиля: робототехника, программирование, компьютерный дизайн и графика, Web-дизайн, журналистское дело и проектно-исследовательская деятельность.

По сравнению с 2021-2022 учебным годом возросло количество объединений дополнительного образования (2022-2023 учебный год - 312 объединений, 2021-2022 учебный год – 312 объединений, 2020-2021 учебный год – 249 объединений, в 2019-2020 учебный год – 228 объединений, 2018-2019 учебный год – 206 объединений).

Для оказания методической, технической, консультативной помощи учреждениям с 2020 года функционирует муниципальный опорный центр. При участии муниципального опорного центра образовательными учреждениями дополнительного образования проведена инвентаризация программ на предмет востребованности у обучающихся и их родителей (законных представителей). Наиболее востребованными программами являются программы технической и естественнонаучной направленностей.

В 2022 году на территории города реализовывался муниципальный проект "Перезагрузка: от идеи к обновлению!". Количество привлеченных вновь в учреждения дополнительного образования обучающихся – 4146 человек, из них находящихся в трудной жизненной ситуации – 43 человека, обучающихся в возрасте от 13 до 18 лет – 544 человека. Количество новых дополнительных общеразвивающих программ, открытых в рамках проекта – 52 программы.

Ежегодно для детей и педагогов проводятся массовые мероприятия в системе образования городского округа "Город Архангельск" по разным направлениям.

Создана система научно-исследовательских мероприятий для разных возрастных групп:

с 17 по 24 января 2022 года проведен XVII городской конкурс исследовательских работ и проектов младших школьников конкурса "Я - исследователь". Тема конкурса – "Страна детства Пионерия", посвященная 100-летию юбилею пионерской организации. На конкурс была заявлена 21 работа;

в заочном формате с использованием дистанционных технологий с 14 по 31 марта 2022 года с целью выявления, развития и поддержки одаренных, талантливых детей, совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей учащихся состоялась городская конференция "Шаг в будущее" для 5 – 8 классов;

22 апреля 2022 года был проведен традиционный городской конкурс знатоков русского языка "Юный лингвист". Участники: учащиеся 7-8 классов общеобразовательных организаций города. Конкурс проходил в дистанционном формате. Было определено 6 победителей и призеров;

с января по февраль 2022 года для учащихся 9-11 классов прошла городская конференция "Юность Архангельска". По итогам конференции были определены 29 победителей.

С целью расширения спектра предоставляемых возможностей и развития способностей учащихся 24.04.2022 дистанционно состоялась олимпиада по робототехнике в образовательных организациях, в ней приняли участие ученики из 10 ОО. Олимпиада проводилась МАУ ДО "Центр "Архангел".

МБУ ДО "ЛДДТ" дистанционно с января по март 2022 года проведен чемпионат Кубка Мира – Кубка Архангельска по игре "Что? Где? Когда?". В сезоне 2021-2022 учебного года приняли участие 30 команд из школ 2, 4, 8, 10, 11, 14, 17, 22, 23, 30, 36, 37, 69, 82, гимназий 3, 21, 24, АГЛ. Общее количество участников – 180 учащихся образовательных учреждений города.

Система военно-патриотических мероприятий:

в мае 2022 года состоялся городской строевой смотр почетных караулов. Звание лучших почетных караулов присуждено почетным караулам пяти ОУ. Организаторами выступили департамент образования и МАУ ДО "Центр "Архангел";

в мае 2022 года состоялась Вахта памяти у Монумента Победы. Вахту Памяти несли почетные караулы МБОУ СШ № 93, МБОУ СШ № 77, МБУ ДО "Контакт" и МБОУ СШ № 10;

с 18 мая по 22 сентября 2022 года прошла военно-спортивная игра "Зарница" и соревнования "Школа безопасности", военно-спортивная игра "Зарничка". На школьном этапе участие приняли 72 участника (11-13 лет) в составе 19 команд, на муниципальном уровне участие приняли 6 команд. Команда-победитель "Юные спасатели" военно-спортивной игры "Зарница" была направлена для участия в областном финале военно-спортивной игры "Орленок-2022".

С целью развития детско-юношеского спорта, организации физкультурных мероприятий среди школьников, формирования отношения детей к своему здоровью как к основному фактору успеха на последующих этапах жизни департаментом образования и МАУ ДО "Центр "Архангел" были проведены следующие мероприятия:

28 марта 2022 года - соревнования по биатлону на Кубок Главы городского округа "Город Архангельск". Определены 6 победителей и призеров;

4 мая 2022 года - муниципальный этап детских областных игр по пожарно-прикладным видам спорта, участие приняли ученики 6 ОО;

с 23 мая по 26 мая 2022 года муниципальный этап Фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО), участие приняли более 450 десятиклассников из ОО Архангельска;

26 апреля 2022 года на базе МБОУ Гимназии № 24 - муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников "Президентские спортивные игры", "Президентские состязания", в которых приняли участие команды из 5 ОО;

с 23 по 26 мая 2022 года пятидневные учебные сборы по основам военной службы с учащимися 10 классов (юношами) ОО, учебные сборы проходили для 400 юношей.

С 15 по 21 сентября 2022 года на базе МБУ ДО "ДПЦ "Радуга" состоялись соревнования школьных команд в рамках проведения туристского слета "Осенними тропами". Всего в соревнованиях приняли участие 23 команды по 5 человек.

В старшей возрастной группе 1 место одержала команда МБОУ СШ № 28, 2 место - команда МБОУ СШ № 55, 3 место - команда из центра "Контакт". В средней возрастной группе 1 место заняла команда МБОУ СШ № 55, 2 место - команда МБОУ СШ № 73, 3 место - команда МБОУ СШ № 28. В младшей возрастной группе лидером стала команда МБОУ СШ № 43, 2 место заняла команда МБОУ СШ № 60, 3 место – команда МБОУ СШ № 55.

3. Выводы и заключения

Несмотря на меры, принимаемые Администрацией города Архангельска по ликвидации очередности в детские сады, и заметную тенденцию к ее снижению (по сравнению с 2021 годом очередность в детские сады снизилась на 713 человек, с 2020 годом – на 2966 человек) на сегодняшний день полностью решить проблему обеспечения доступности дошкольного образования в городе Архангельске не удастся, по состоянию на 31.12.2022 очередь детей в детские сады составила 2673 ребенка.

Данные перспективного комплектования учреждений на 2023-2024 учебный год позволяют сделать вывод о том, что спрос родителей на дошкольное образование в детские сады, расположенные в центральной части городского округа, остается достаточно высоким, по остальным территориальным округам все дети будут направлены в детские сады в соответствии с желаемой датой предоставления места.

Для того чтобы обеспечить доступность дошкольного образования в шаговой доступности от места проживания детей необходимо осуществить строительство зданий детских садов в центральной части города не менее чем на 500 мест в общей сложности (Ломоносовский и Октябрьский территориальные округа - не менее 220 и 280 мест соответственно), в Соломбальском территориальном округе – на 140 мест. При этом учитывая активную жилищную застройку в перечисленных округах, проектная мощность зданий может быть увеличена в зависимости от планируемой квартир жилой застройки.

В условиях роста численности учащихся актуальным остается вопрос осуществления образовательного процесса в две смены в функционирующих общеобразовательных учреждениях. Кроме того, большинство зданий школ города построено по старым нормам проектирования, без учета современных требований действующих норм пожарной, санитарной безопасности. В девяти общеобразовательных организациях (МБОУ СШ № 4, 26, 27, 30, 34, 37, 51, 60, 95) помещения начальной школы расположены в приспособленных зданиях (занимают бывшие здания детских садов). Зданиям общеобразовательных организаций требуется капитальный ремонт.

Решением данного вопроса может стать выполнение капитального ремонта зданий общеобразовательных организаций за счет участия в федеральной программе на условиях софинансирования.

Приоритетом работы, способствующим повышению показателей эффективности деятельности департамента образования, является сокращение числа вакансий в муниципальных образовательных организациях. В рамках Года педагога и наставника департаментом образования реализуется проект "Портрет современного педагога", план

мероприятий ("дорожная карта") "Стратегические направления работы с кадрами на 2022 - 2023 годы".

В целях организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования детей в муниципальных организациях на 2023 год поставлены следующие задачи:

продвижение модели проектного управления как механизма эффективного планирования деятельности и развития системы образования города Архангельска;

увеличение доли учащихся, обучающихся в первую смену, путем создания новых учебных мест в образовательных организациях по итогам проведенного строительства, капитального ремонта зданий;

организация работы по внедрению обновленных федеральных государственных общеобразовательных стандартов общего образования;

вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность путем создания необходимых условий для личностного развития учащихся, школьного добровольчества, позитивной социализации, обновление форм и способов организации занятости обучающихся;

оптимизация работы по созданию безопасного образовательного пространства;

повышение эффективности деятельности образовательных организаций по развитию профессионального потенциала педагогов и руководителей за счет реализации проектов сетевой модели педагогического взаимодействия системы образования городского округа "Город Архангельск";

популяризация проекта "Пушкинская карта" у обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций;

детальная проработка в педагогических сообществах образовательных учреждений города Архангельска рекомендаций по совершенствованию организации и методики преподавания предметов: в 9 классах - математики, обществознания, информатики и ИКТ, в 11 классах - химии, информатики и ИКТ, математики; в 6 классах - биологии, обществознания;

обеспечение объективности процедур оценки качества образования при проведении ВПР;

оптимизация деятельности общеобразовательных организаций в части обеспечения качества подготовки обучающихся;

совершенствование работы в части партнерских отношений между школами с разными образовательными результатами;

развитие внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности;

активизация участия образовательных организаций в конкурсах по повышению качества образования;

расширение возможностей для поощрения, премий, грантов для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи на уровне города, образовательной организации;

оптимизация деятельности в части выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей;

повышение эффективности профилизации на уровне среднего общего образования;

оптимизация процесса психолого-педагогической поддержки, консультативной помощи в рамках организации профориентации обучающихся;

оптимизация взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями в области профессиональной ориентации (на основании договора);

оптимизация деятельности в части самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;

создание условий для повышения квалификации управленческих команд;

содействие в деятельности сообщества молодых педагогов, организации методических мероприятий для педагогов со стажем до трех лет, в том числе посредством развития конкурсного движения;

создание условий для мотивации руководителей к стимулированию педагогических работников, к аттестации на первую или высшую квалификационную категорию, участию в конкурсах профмастерства;

создание условий для мотивации руководителей к обеспечению наличия в образовательной организации всех специалистов системы сопровождения (учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог, при необходимости – учитель-дефектолог, тьютор, ассистент);

оптимизация эффективности работы образовательных организаций в части увеличения охвата педагогических работников курсовой подготовкой в области дошкольного образования, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;

вовлечение педагогических работников в конкурсы профессионального мастерства;

оптимизация деятельности в части профессионального развития педагогических работников;

принятие эффективных мер по снижению количества правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя/ПАВ;

создание городского совета родителей, обучающихся;

интеграция урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня (то есть полный спектр процессов обучения, воспитания и развития в рамках одной школы) (Школа полного дня);

оптимизация деятельности в части организации воспитания обучающихся общеобразовательных организаций;

организация обучения педагогических работников дошкольных образовательных организаций по дополнительным профессиональным программам (программ повышения квалификации) по актуальным темам;

повышение эффективности оказания консультационных услуг по вопросам ранней помощи детям и адресных рекомендаций по вопросам развития ребенка в семье;

увеличение охвата детей занятиями по дополнительным образовательным программам.

II. Показатели мониторинга системы образования

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	Показатель
I. Общее образование		
1. Сведения о развитии дошкольного образования		
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование		
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, осваивающих образовательные программы дошкольного образования и (или) получающих присмотр и уход (контингент воспитанников), к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, нуждающихся в получении дошкольного образования и (или) присмотра и ухода, в целях направления детей в государственные, муниципальные образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющие присмотр и уход за детьми): в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений (завершения обучения по образовательной программе дошкольного образования и (или) получения присмотра и ухода); в возрасте от 2 месяцев до 3 лет; в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений (завершения обучения по образовательной программе дошкольного образования и (или) получения присмотра и ухода).		
$Ч_i^n / (Ч_i^n + Ч_i^o) * 100, i = 1, 2, 3, \text{ где:}$		
$Ч_i^n$ - численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), в возрасте i ;		
$Ч_i^o$ - численность детей, находящихся в очереди на получение мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в соответствующем возрасте i ;		
$i = 1$: 2 месяца - 6 лет (полных);	процент	88,97
$i = 2$: 2 месяца - 3 года (полных);	процент	75,40
$i = 3$: 3 - 6 лет (полных).	процент	100,00
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.		
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и		

<p>уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы): в возрасте от 2 месяцев до 7 лет; в возрасте от 2 месяцев до 3 лет; в возрасте от 3 до 7 лет. $(Ч_i / Н_i) * 100$, $i = 1, 2, 3$, где:</p>		
<p>$Ч_i$ - численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), в возрасте i;</p>		
<p>$Н_i$ - численность постоянного населения в возрасте i (число полных лет на 1 января следующего за отчетным года);</p>		
<p>$i = 1$: 2 месяца - 7 лет (полных);</p>	процент	68,10
<p>$i = 2$: 2 месяца - 3 года (полных);</p>	процент	62,46
<p>$i = 3$: 3 - 7 лет (полных).</p>	процент	100,00
<p>Численность населения в возрасте от 2 месяцев до 1 года рассчитывается как 10/12 численности населения в возрасте 0 полных лет на 1 января следующего за отчетным года.</p>		
<p>Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, города и поселки городского типа, сельская местность.</p>		
<p>1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. $(Ч_ч / Ч) * 100$, где:</p>	процент	2,86
<p>$Ч_ч$ - численность детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы);</p>		
<p>$Ч$ - численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы).</p>		
<p>Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.</p>		
<p>1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми: группы компенсирующей направленности; группы общеразвивающей направленности; группы оздоровительной направленности; группы комбинированной направленности;</p>		

<p>группы по присмотру и уходу за детьми; семейные дошкольные группы. $\mathcal{C}_i^F / \Gamma_i, i = 1, 2, 3, 4, 5, 6$, где:</p>		
<p>\mathcal{C}_i^F - численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), в группах вида i;</p>		
<p>Γ_i - число соответствующих групп вида i в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы);</p>		
<p>$i = 1$: компенсирующей направленности;</p>	человек	11
<p>$i = 2$: общеразвивающей направленности;</p>	человек	22
<p>$i = 3$: оздоровительной направленности;</p>	человек	0
<p>$i = 4$: комбинированной направленности;</p>	человек	18
<p>$i = 5$: группы по присмотру и уходу за детьми;</p>	человек	0
<p>$i = 6$: семейные дошкольные группы.</p>	человек	0
<p>Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, города и поселки городского типа, сельская местность.</p>		
<p>1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми: в режиме кратковременного пребывания; в режиме круглосуточного пребывания. $\mathcal{C}_i^F / \Gamma_i, i = 1, 2$, где:</p>		
<p>\mathcal{C}_i^F - численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), в группах вида i;</p>		
<p>Γ_i - число соответствующих групп вида i в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы);</p>		
<p>$i = 1$: кратковременного пребывания;</p>	человек	0
<p>$i = 2$: круглосуточного пребывания.</p>	человек	0
<p>Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, города и поселки городского типа,</p>		

сельская местность.		
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования		
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми: группы компенсирующей направленности; группы общеразвивающей направленности; группы оздоровительной направленности; группы комбинированной направленности; группы по присмотру и уходу за детьми; семейные дошкольные группы. i = 1, 2, 3, 4, 5, 6, где:		
$Ч_i^r$ - численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), в группах вида i:		
i = 1: компенсирующей направленности;	процент	7,46
i = 2: общеразвивающей направленности;	процент	91,63
i = 3: оздоровительной направленности;	процент	0
i = 4: комбинированной направленности;	процент	0,91
i = 5: по присмотру и уходу за детьми;	процент	0
i = 6: семейные дошкольные группы.	процент	0
Ч - численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы).		
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, города и поселки городского типа, сельская местность.		
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников		
1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на одного педагогического работника. Ч / ПР, где:	человек	8

Ч - численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы);		
ПР - численность педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы).		
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.		
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям: воспитатели; старшие воспитатели; музыкальные руководители; инструкторы по физической культуре; учителя-логопеды; учителя-дефектологи; педагоги-психологи; социальные педагоги; педагоги-организаторы; педагоги дополнительного образования. (ПР _i / ПР) * 100 i = 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, где:		
ПР _i - численность педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), по должностям i:		
i = 1: воспитатели;	процент	77,2
i = 2: старшие воспитатели;	процент	1,9
i = 3: музыкальные руководители;	процент	5,4
i = 4: инструкторы по физической культуре;	процент	2,7
i = 5: учителя-логопеды;	процент	7,2
i = 6: учителя-дефектологи;	процент	1,5
i = 7: педагоги-психологи;	процент	2,0
i = 8: социальные педагоги;	процент	2,1
i = 9: педагоги-организаторы;	процент	0
i = 10: педагоги дополнительного образования;	процент	0

<p>ПР - общая численность педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы).</p>		
<p>Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.</p>		
<p>1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).</p> <p>$(З_1 / З_2) * 100$, $З_i = \{(ФОТ_i / Ч_{сi}) / 12\} * 1000$, $i = 1, 2$, где:</p>	процент	93,8
<p>$З_1$ - среднемесячная заработная плата педагогических работников дошкольных образовательных организаций;</p>	Руб.	39 945,7
<p>$З_2$ - среднемесячная заработная плата в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации;</p>	Руб.	42 564,2
<p>$ФОТ_1$ - фонд начисленной заработной платы педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) государственных и муниципальных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы);</p>	Тыс. руб.	1 026 620,6
<p>$ФОТ_2$ - фонд начисленной заработной платы педагогических работников и заведующих учебной частью (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) государственных и муниципальных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы);</p>	Тыс. руб.	1 054 841,9
<p>$Ч_{с1}$ - среднесписочная численность педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы);</p>	Чел.	2 141,7
<p>$Ч_{с2}$ - среднесписочная численность педагогических работников и заведующих учебной частью государственных и муниципальных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы).</p>	Чел.	2 065,2
<p>Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.</p>		

1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций		
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного ребенка. Пл / ЧВ, где:		
Пл - площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), без учета площади помещений, сданных в аренду (субаренду);		
ЧВ - численность детей, посещающих дошкольные образовательные организации, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы).		
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.		
1.4.2. Удельный вес числа дошкольных образовательных организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация), в общем числе дошкольных образовательных организаций. (Чвб / Ч) * 100, где:		
Чвб - число дошкольных образовательных организаций, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию);		
Ч - общее число дошкольных образовательных организаций, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы).		
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.		
1.4.3. Удельный вес числа дошкольных образовательных организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций. (Чфз / Ч) * 100, где:		
Чфз - число дошкольных образовательных организаций, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), имеющих физкультурные залы;		
Ч - общее число дошкольных образовательных организаций, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы).		
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.		
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации.		0,15

(ЧК / ЧВ) * 100, где:		
ЧК - число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в дошкольных образовательных организациях, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы);		
ЧВ - численность детей, посещающих дошкольные образовательные организации, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), в возрасте 3 лет и старше.		
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.		
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. (Ч _{ОВЗ} / Ч) * 100, где:	процент	8,4
Ч _{овз} - численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), относящихся к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья;		
Ч - численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы).		
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.		
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. (Ч _и / Ч) * 100, где:	процент	1,3
Ч _и - численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), относящихся к категории детей-инвалидов;		
Ч - численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы).		

<p>Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.</p>		
<p>1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп: группы компенсирующей направленности, в том числе для детей: с нарушениями слуха, с нарушениями речи, с нарушениями зрения, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, со сложными дефектами, другого профиля; группы оздоровительной направленности, в том числе для детей: с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих; группы комбинированной направленности. (Човз_і / Човз) * 100, і = 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, где:</p>		
<p>Човз = (Човз1 + Човз10 + Човз13);</p>		
<p>Човз - общая численность детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в дошкольных образовательных организациях, в группах компенсирующей (Ч_{овз1}), оздоровительной (Ч_{овз10}) и комбинированной (Ч_{овз13}) направленности;</p>		
<p>Ч_{овз_і} - численность детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов), обучающихся в дошкольных образовательных организациях, в группах: 1 - группы компенсирующей направленности: 2 - с нарушениями слуха, 3 - с нарушениями речи, 4 - с нарушениями зрения, 5 - с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 6 - с задержкой психического развития, 7 - с нарушением опорно-двигательного аппарата, 8 - со сложными дефектами, 9 - другого профиля; 10 - группы оздоровительной направленности: 11 - с туберкулезной интоксикацией, 12 - часто болеющих; 13 - группы комбинированной направленности.</p>	<p>процент</p>	<p>88,87 1,42 63,23 8,59 2,16 10,44 1,73 1,30 0,0 0,0 0,0 0,0 3,52</p>
<p>Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация.</p>		
<p>1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп: группы компенсирующей направленности, в том числе для детей: с нарушениями слуха, с нарушениями речи, с нарушениями зрения, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),</p>		

с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, со сложными дефектами, другого профиля; группы комбинированной направленности. ($Ч_{инвi} / Ч_{инв}$) * 100, i = 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, где:		
$Ч_{инв} = (Ч_{инв1} + Ч_{инв10});$		
$Ч_{инв}$ - общая численность детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей ($Ч_{инв1}$) и комбинированной ($Ч_{инв10}$) направленности;		
$Ч_{инви}$ - численность детей-инвалидов, обучающихся в дошкольных образовательных организациях, в группах: 1 - группы компенсирующей направленности: 2 - с нарушениями слуха, 3 - с нарушениями речи, 4 - с нарушениями зрения, 5 - с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 6 - с задержкой психического развития, 7 - с нарушением опорно-двигательного аппарата, 8 - со сложными дефектами, 9 - другого профиля; 10 - группы комбинированной направленности.	процент	54,55 7,91 9,09 5,14 8,30 9,49 7,11 7,51 0,0 0,40
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация.		
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования		
1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. ($Ч_0 / Ч$) * 100, где:	процент	84,42
$Ч_0$ - численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), охваченных летними оздоровительными мероприятиями;		
$Ч$ - численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы).		
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.		
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
1.7.1. Изменение числа организаций (обособленных подразделений)		

<p>(филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;</p> <p>дошкольные образовательные организации;</p> <p>обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций;</p> <p>обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций;</p> <p>общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;</p> <p>обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;</p> <p>иные организации, имеющие специализированные структурные образовательные подразделения, которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.</p> <p>$(\text{Ч}_i / \text{Ч}_i(-1)) * 100, i = 1, 2, 3, 4, 5, 6, \text{Ч}_6 = \text{Ч}_{\text{пв}} + \text{Ч}_{\text{п}} + \text{Ч}_{\text{и}} + \text{Ч}_{\text{пу}}$, где:</p>		
<p>Ч_i - число организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в отчетном году t;</p>		
<p>$\text{Ч}_i(-1)$ - число организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в году $t - 1$, предшествовавшем отчетному году t;</p>		
<p>$i = 1$: число дошкольных образовательных организаций;</p>	процент	100
<p>$i = 2$: число обособленных подразделений (в том числе филиалов) дошкольных образовательных организаций;</p>	процент	0
<p>$i = 3$: число обособленных подразделений (в том числе филиалов) общеобразовательных организаций;</p>	процент	0
<p>$i = 4$: число общеобразовательных организаций, имеющих подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;</p>	процент	100
<p>$i = 5$: число обособленных подразделений (в том числе филиалов) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;</p>	процент	0
<p>$i = 6$: число иных организаций, имеющих подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;</p>	процент	0
<p>$\text{Ч}_{\text{пв}}$ - число профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, имеющих подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного</p>		

образования, присмотр и уход за детьми;		
Чп - число организаций дополнительного образования детей, имеющих подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;		
Чи - число иных организаций, имеющих подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;		
Чпу - число организаций, осуществляющих присмотр и уход за детьми, без осуществления образовательной деятельности по программам дошкольного образования.		
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.		
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций		
1.8.1. Расходы консолидированного бюджета Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на одного ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. ($R_{кбс} / Ч$) / 1000, где: ($R_{кбс} / Ч$) * 1000	Руб.	165 132,9
$R_{кбс}$ - расходы консолидированного бюджета Российской Федерации на дошкольное образование;	Тыс. руб.	3 184 423,1
Ч - численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы).	Чел.	19 284
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация.		
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях		
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций. ($Чза / Чз$) * 100, где:		
Чза - число зданий дошкольных образовательных организаций, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), находящихся в аварийном состоянии;		
Чз - общее число зданий дошкольных образовательных организаций, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы).		
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.		

1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций. (Чзкр / Чз) * 100, где:		
Чзкр - число зданий дошкольных образовательных организаций, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), требующих капитального ремонта;		
Чз - общее число зданий дошкольных образовательных организаций, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы).		
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.		
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование		
2.1.1. Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте от 7 до 18 лет). (Ч _{оп} / Н ₇₋₁₇) * 100, где:		
Ч _{оп} - численность обучающихся по образовательным программам общего образования;		38376
Н ₇₋₁₇ - численность постоянного населения в возрасте 7 - 17 лет (число полных лет на 1 января следующего за отчетным года).		
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.		
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. (Ч _{фгос} / Ч) * 100, где:		100
Ч _{фгос} - численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, соответствующим требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования;		38322
Ч - численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования		37604

(без отдельных организаций и классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).		
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.		
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному. ($Ч_{10\text{кл}} / Ч_{\text{а}}$) * 100, где:		51,4
$Ч_{10\text{кл}}$ - численность обучающихся 10-х классов или 10-х классов первого года обучения, без оставленных на повторное обучение (без отдельных организаций и классов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по образовательным программам среднего общего образования;		1559
$Ч_{\text{а}}$ - численность обучающихся и экстернов, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам прошлого учебного года.		3031
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.		
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования: начальное общее образование (1 - 4 классы); основное общее образование (5 - 9 классы); среднее общее образование (10 - 11(12) классы). ($Ч_i^K / K_i$), $i = 1, 2, 3$, где:		(без учета МБОУ ОСШ) 25,3 25,4 22,6
$Ч_i^K$ - численность обучающихся уровня общего образования i (без отдельных классов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);		
K_i - число соответствующих классов уровня общего образования i (без отдельных классов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);		
$i = 1$: начальное общее образование (1 - 4 классы);		
$i = 2$: основное общее образование (5 - 9 классы);		
$i = 3$: среднее общее образование (10 - 11(12) классы).		
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации, города и поселки городского типа, сельская местность.		
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в общеобразовательные организации. ($Ч_{\text{о}} / Ч_{\text{н}}$) * 100, где:		100

Чо - численность обучающихся 1 - 11(12) классов, охваченных подвозом в общеобразовательные организации и (или) обратно;		934
Чн - численность обучающихся 1 - 11(12) классов, нуждающихся в подвозе в общеобразовательные организации и (или) обратно.		0
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, города и поселки городского типа, сельская местность.		
2.1.6. Оценка родителями обучающихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (удельный вес численности родителей обучающихся, отдавших своих детей в конкретную общеобразовательную организацию по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей обучающихся общеобразовательных организаций). $(\text{ЧР}^{\text{ОВ}} / \text{ЧР}) * 100$, где:		
$\text{ЧР}^{\text{ОВ}}$ - численность респондентов (родителей обучающихся общеобразовательных организаций), выбравших при ответе на вопрос анкеты о наличии возможности выбора общеобразовательной организации при записи в нее своего ребенка вариант "Это единственная школа в нашем населенном пункте" (социологический опрос родителей обучающихся общеобразовательных организаций);		
ЧР - численность респондентов (родителей учащихся общеобразовательных организаций), отвечавших на вопрос анкеты о наличии возможности выбора общеобразовательной организации при записи в нее своего ребенка (социологический опрос родителей учащихся общеобразовательных организаций).		
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация.		
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения. $(\text{Ч}_{\text{пер}} / \text{Ч}) * 100$, где:		85,8
$\text{Ч}_{\text{пер}}$ - численность обучающихся в первую смену по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения;		
Ч - численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в классах очного обучения.		
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, города и поселки городского типа, сельская местность.		

<p>2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>$(\text{Ч}_{\text{угл}} / \text{Ч}) * 100$, где:</p>		19,2
<p>$\text{Ч}_{\text{угл}}$ - численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, углубленно изучающих отдельные учебные предметы (без отдельных организаций и классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);</p>		
<p>Ч - численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (без отдельных организаций и классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).</p>		
<p>Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации, города и поселки городского типа, сельская местность.</p>		
<p>2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10 - 11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования.</p> <p>$(\text{Ч}_{10-11(12)}^{\text{проф}} / \text{Ч}_{10-11(12)}) * 100$, где:</p>		100
<p>$\text{Ч}_{10-11(12)}^{\text{проф}}$ - численность обучающихся по образовательным программам среднего общего образования в 10 - 11(12) классах (группах) профильного обучения (без отдельных организаций и классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);</p>		
<p>$\text{Ч}_{10-11(12)}$ - численность обучающихся в 10 - 11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования (без отдельных организаций и классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).</p>		
<p>Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации, города и поселки городского типа, сельская местность.</p>		
<p>2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>$(\text{Ч}_{\text{дот}} / \text{Ч}) * 100$, где:</p>		0,003
<p>$\text{Ч}_{\text{дот}}$ - численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными</p>		

нарушениями) с использованием дистанционных образовательных технологий;		
Ч - численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).		
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.		
2.2.5. Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. ($Ч_y / Ч_0$) * 100, где:		
$Ч_y$ - численность несовершеннолетних, обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;		
$Ч_0$ - численность несовершеннолетних, в отношении которых органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводилась индивидуальная профилактическая работа.		
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.		
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников		
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на одного педагогического работника. $Ч / (ПРс + ПРв)$, $Ч = Ч_0 + (0,25 * Ч_{0з}) + (0,1 * Ч_з)$, где:		17
Ч - численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приведенная к очной форме обучения;		
$Ч_0$ - численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в классах очного обучения;		
$Ч_{0з}$ - численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в классах очно-заочного обучения;		

Чз - численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в классах заочного обучения;		
ПРС - численность педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в пересчете на полную занятость;		
ПРв - численность педагогических работников организаций, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), работающих на условиях внешнего совместительства, в пересчете на полную занятость.		
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации, города и поселки городского типа, сельская местность.		
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (U_{35} / U) * 100, где:		32,1
U_{35} - численность учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в возрасте до 35 лет;		
U - общая численность учителей организаций, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).		

Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации, города и поселки городского типа, сельская местность.		
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации. ($Z_{\text{пр}} / Z_3$) * 100, $Z_{\text{пр}} = ((\text{ФОТ}_{\text{пр}} / \text{Ч}_{\text{пр}}) / 12) * 1000$, где:	процент Руб.	86,5 42 564,2
ФОТ _{пр} - фонд начисленной заработной платы педагогических работников и заведующих учебной частью (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) государственных и муниципальных образовательных организаций, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования,	Тыс. руб.	1 054 841,9
Ч _{пр} - среднесписочная численность педагогических работников и заведующих учебной частью государственных и муниципальных образовательных организаций, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;	Чел.	2 065,2
Z ₃ - среднемесячная начисленная заработная плата наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячный доход от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации.	Руб.	49 200,0
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.		
2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ($\text{ПР} / \text{Р}$) * 100, где:		67,3
ПР - общая численность педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего,		

основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);		
Р - общая численность работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).		
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.		
2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):		
социальных педагогов:		
всего,		
из них в штате;		
педагогов-психологов:		
всего,		
из них в штате;		
учителей-логопедов:		
всего,		
из них в штате;		
учителей-дефектологов:		
всего,		
из них в штате.		
Всего: $(Ч_{\text{в}i} / Ч) * 100$,		
из них в штате: $(Ч_{\text{ш}i} / Ч) * 100$, $i = 1, 2, 3, 4$, где:		
$Ч_{\text{в}i}$ - число организаций, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),		

имеющих работников должности i ;		
Ч _ш - число организаций, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих штатных работников должности i ;		
$i = 1$: социальные педагоги;		
$i = 2$: педагоги-психологи;		
$i = 3$: учителя-логопеды;		
$i = 4$: учителя-дефектологи;		
Ч - число организаций, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).		
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.		
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.4.1. Учебная площадь организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на одного обучающегося. $P_y / ((C_{oo} * K) + C_{подг} + C_{до});$ $K = (C_o + 0.25 * C_{оз} + 0.1 * C_з) / C,$ где:		
P_y - учебная площадь общеобразовательных организаций без учета площади помещений, сданных в аренду (субаренду);		
C_{oo} - численность обучающихся в 1 - 11(12) классах общеобразовательных организаций (на конец отчетного года);		
$C_{подг}$ - численность обучающихся подготовительных классов общеобразовательных организаций (на конец отчетного года);		
$C_{до}$ - численность воспитанников дошкольных образовательных групп, организованных в общеобразовательных организациях (на конец отчетного года);		
K - корректирующий коэффициент пересчета реальной численности обучающихся в приведенную к очной форме обучения;		
C - численность обучающихся по образовательным программам		

начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (на начало учебного года);		
Чо - численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в классах очного обучения (на начало учебного года);		
Чоз - численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в классах очно-заочного обучения (на начало учебного года);		
Чз - численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в классах заочного обучения (на начало учебного года).		
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации, города и поселки городского типа, сельская местность.		
2.4.2. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация), в общем числе организаций. (Чзб / Чз) * 100, где:		100
Чзб - число общеобразовательных организаций, здания и помещения которых имеют все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию);		
Чз - общее число общеобразовательных организаций.		
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации, города и поселки городского типа, сельская местность.		
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций: всего: (ЧК / ((Чоо * К) + Чдо)) * 100; имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет": (ЧКи / ((Чоо * К) + Чдо)) * 100; К = (Чо + 0.25 * Чоз + 0.1 * Чз) / Ч, где:		
ЧК - число персональных компьютеров, используемых в учебных		

целях, в общеобразовательных организациях;		
ЧКи - число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в общеобразовательных организациях;		
Ч _{до} - численность воспитанников дошкольных образовательных групп, организованных в общеобразовательных организациях (на конец отчетного года);		
Ч _{оо} - численность обучающихся 1 - 11(12) классов в общеобразовательных организациях (на конец отчетного года);		
К - корректирующий коэффициент пересчета реальной численности обучающихся в приведенную к очной форме обучения;		
Ч - численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (на начало учебного года);		
Ч _о - численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в классах очного обучения (на начало учебного года);		
Ч _{оз} - численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в классах очно-заочного обучения (на начало учебного года);		
Ч _з - численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в классах заочного обучения (на начало учебного года).		
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации, города и поселки городского типа, сельская местность.		
2.4.4. Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспеченных интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа. $F_{\text{обесп}} = \frac{\sum Y_{\text{интернет}}}{\sum Y_{\text{всего}}} * 100$, где:		
Y _{интернет} - число государственных (муниципальных) образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования,		

обеспеченных интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа;		
Y _{всего} - общее число государственных (муниципальных) образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.		
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, города и поселки городского типа, сельская местность.		
2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций. (Ч _{эжд} / Ч _и) * 100, где:		100
Ч _{эжд} - число общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник;		
Ч _и - общее число общеобразовательных организаций.		
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.		
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций. (Ч _{овз} / Ч _з) * 100, где:		21,7
Ч _{овз} - число зданий общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов;		
Ч _з - общее число зданий общеобразовательных организаций.		
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, города и поселки городского типа, сельская местность.		
2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в формах: совместного обучения с другими обучающимися (инклюзии), в отдельных классах, группах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования:		
в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам		

начального общего, основного общего и среднего общего образования,		
из них инвалидов, детей-инвалидов.		
в отдельных классах, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего образования,		
из них инвалидов, детей-инвалидов.		
в формате совместного обучения (инклюзии);		
из них инвалидов, детей-инвалидов.		
всего: $(\text{ЧО}_i^{\text{ОВЗ}} / \text{Ч}^{\text{ОВЗ}}) * 100$, $i = 1, 2, 3$,		
из них инвалидов, детей-инвалидов: $(\text{ЧО}_i^{\text{И}} / \text{Ч}^{\text{ОВЗ}}) * 100$, $i = 1, 2, 3$, где:		
$\text{ЧО}_i^{\text{ОВЗ}}$ - численность лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в классах вида i ;		
$\text{ЧО}_i^{\text{И}}$ - численность лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих инвалидность (инвалиды, дети-инвалиды), обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствующих классах вида i ;		
$i = 1$: в отдельных классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и в отдельных классах для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организованных в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам;		
$i = 2$: в отдельных классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и в отдельных классах для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), кроме организованных в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам;		
$i = 3$: в формате инклюзии (во всех классах, кроме отдельных классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и отдельных классов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));		
$\text{ЧО}^{\text{ОВЗ}}$ - численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с		

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).		
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.		
2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования. ($Ч_{\text{фгос}} / ЧО_{\text{ап}}$) * 100, где:		
$Ч_{\text{фгос}}$ - численность обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;		
$ЧО_{\text{ап}}$ - численность обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования. Определяется как сумма: - численности обучающихся в отдельных классах (в том числе организованных в отдельных организациях) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (без отдельных организаций и классов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)); - численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во всех классах, кроме отдельных классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.		
2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). ($Ч_{\text{фгос}} / ЧО_{\text{ап}}$) * 100, где:		
$Ч_{\text{фгос}}$ - численность обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);		
$ЧО_{\text{ап}}$ - численность обучающихся по основным общеобразовательным программам обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Определяется как численность обучающихся в отдельных классах (в том числе организованных в отдельных организациях) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).		
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация,		

субъекты Российской Федерации.		
2.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), педагогическими работниками:		
всего;		
учителя-дефектологи;		
педагоги-психологи;		
учителя-логопеды;		
социальные педагоги;		
тьюторы.		
$(\Pi_{\text{фи}} / \Pi_{\text{ши}}) * 100, i = 1, 2, 3, 4, 5, 6$, где:		
<p>$\Pi_{\text{фи}}$ - число фактически занятых должностей педагогических работников в соответствии со штатным расписанием:</p> <p>1 - всего;</p> <p>2 - учителя-дефектологи;</p> <p>3 - педагоги-психологи;</p> <p>4 - учителя-логопеды;</p> <p>5 - социальные педагоги;</p> <p>6 - тьюторы.</p>		
<p>$\Pi_{\text{ши}}$ - число ставок должностей педагогических работников - штатных единиц по штатному расписанию:</p> <p>1 - всего;</p> <p>2 - учителя-дефектологи;</p> <p>3 - педагоги-психологи;</p> <p>4 - учителя-логопеды;</p> <p>5 - социальные педагоги;</p> <p>6 - тьюторы.</p>		
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация.		
2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на одного работника: учителя-дефектолога; учителя-логопеда; педагога-психолога; тьютора, ассистента (помощника).		
$\text{Чао} / (\text{ПРси} + \text{ПРви}), i = 1, 2, 3, 4$, где:		
Чао - численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам;		
ПРси - численность работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)		

организаций, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам в пересчете на полную занятость;		
ПР <i>в</i> _і - численность работников организаций, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, работающих на условиях внешнего совместительства, в пересчете на полную занятость;		
<i>i</i> = 1: учитель-дефектолог;		
<i>i</i> = 2: учитель-логопед;		
<i>i</i> = 3: педагог-психолог;		
<i>i</i> = 4: тьютор, ассистент (помощник).		
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.		
2.5.7. Распределение численности детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, по видам программ:		
для глухих;		
для слабослышащих и позднооглохших;		
для слепых;		
для слабовидящих;		
с тяжелыми нарушениями речи;		
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;		
с задержкой психического развития;		
с расстройствами аутистического спектра;		
со сложными дефектами;		
других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		
$(\text{Чд}_i / \text{Чоч}) * 100$, <i>i</i> = 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, где: Чд _і - численность детей, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, по видам программ: 1 - для глухих; 2 - для слабослышащих и позднооглохших; 3 - для слепых; 4 - для слабовидящих; 5 - с тяжелыми нарушениями речи; 6 - с нарушениями опорно-двигательного аппарата; 7 - с задержкой психического развития; 8 - с расстройствами аутистического спектра;		

9 - со сложными дефектами; 10 - других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Чоч - общая численность детей обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.		
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация.		
2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций. ($Ч_{гп} / Ч_{1-12}$) * 100, где:		86
Чгп - численность обучающихся 1 - 11(12) классов общеобразовательных организаций, обеспеченных горячим питанием;		
Ч ₁₋₁₂ - численность обучающихся 1 - 11(12) классов общеобразовательных организаций.		
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.		
2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций. ($Ч_{лп} / Ч$) * 100, где:		68,6
Члп - число общеобразовательных организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет (в собственности и (или) на условиях договора пользования);		
Ч - общее число общеобразовательных организаций.		
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.		
2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций, ($Ч_{сз} / Ч$) * 100, где:		98
Чсз - число общеобразовательных организаций, имеющих спортивные залы (в собственности и (или) на условиях договора пользования);		
Ч - общее число общеобразовательных организаций.		
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.		

2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций. (Чб / Ч) * 100, где:		0
Чб - число общеобразовательных организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны (в собственности и (или) на условиях договора пользования);		
Ч - общее число общеобразовательных организаций.		
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.		
2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Ч / Ч ₍₋₁₎) * 100, где:		100
Ч - число организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), в отчетном году t;		
Ч ₍₋₁₎ - число организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), в году t-1, предшествовавшем отчетному году t.		
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации, города и поселки городского типа, сельская местность.		
2.8. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного обучающегося.		

$OC / ((ЧУ_{cp1} * K) + ЧУ_{cp2} + ЧУ_{cp3}), K = (Чо + 0.25 * Чоз + 0.1 * Чз) / Ч.$ <p>Для межрегиональных сопоставлений (разрез - субъекты Российской Федерации):</p> $(OC / K_{ст}) / ((ЧУ_{cp1} * K) + ЧУ_{cp2} + ЧУ_{cp3}), K = (Чо + 0.25 * Чоз + 0.1 * Чз) / Ч, \text{ где:}$		
<p>ОС - общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации;</p>	Тыс. руб.	3 437 794,1
<p>ЧУ_{cp1} - среднегодовая численность учащихся в 1 - 11(12) классах в общеобразовательных организациях;</p>	Чел.	38322
<p>ЧУ_{cp2} - среднегодовая численность обучающихся в подготовительных классах общеобразовательных организаций;</p>		
<p>ЧУ_{cp3} - среднегодовая численность воспитанников дошкольных образовательных групп, организованных в общеобразовательных организациях;</p>		
<p>К - корректирующий коэффициент пересчета реальной численности обучающихся в приведенную к очной форме обучения;</p>		
<p>Ч - численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (на начало учебного года);</p>	Чел.	38376
<p>Чо - численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в классах очного обучения (на начало учебного года);</p>	Чел.	37924
<p>Чоз - численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в классах очно-заочного обучения (на начало учебного года);</p>	Чел.	452
<p>Чз - численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в классах заочного обучения (на начало учебного года);</p>	Чел.	0
<p>К_{ст} - коэффициент стоимости фиксированного набора товаров и услуг для межрегиональных сопоставлений покупательной способности населения (отношение стоимости фиксированного набора товаров и услуг в регионе к среднероссийскому уровню).</p>		1
<p>Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации. Дополнительные характеристики: для межрегиональных сопоставлений данного показателя (разрез - субъекты Российской Федерации) его значения целесообразно скорректировать с учетом коэффициента стоимости фиксированного набора товаров и услуг.</p>		

2.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций. (ВБС / ОС) * 100, где:	%	2,3
ВБС - объем финансовых средств от приносящей доход деятельности (внебюджетных средств), поступивших в общеобразовательные организации;	Тыс. руб.	81 384,5
ОС - общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации.	Тыс. руб.	3 519 178,6
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.		
2.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях		
2.9.1. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций. (ЧзоЧз) / * 100, где:		63,9
Чзо - число зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану;		
Чз - общее число зданий общеобразовательных организаций.		
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.		
2.9.2. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий общеобразовательных организаций. (Чзав / Чз) * 100, где:		0
Чзав - число зданий общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии;		
Чз - общее число зданий общеобразовательных организаций.		
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, города и поселки городского типа, сельская местность.		
2.9.3. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных организаций. (Чзкр / Чз) * 100, где:		68,6
Чзкр - число зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта;		
Чз - общее число зданий общеобразовательных организаций.		

Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, города и поселки городского типа, сельская местность.		
II. Профессиональное образование		
3. Сведения о развитии среднего профессионального образования		
3.1. Уровень доступности среднего профессионального образования и численность населения, получающего среднее профессиональное образование		
3.1.1. Охват молодежи образовательными программами среднего профессионального образования - программами подготовки квалифицированных рабочих, служащих (отношение численности студентов, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, к численности населения в возрасте 15 - 17 лет). (Ч _{крс} / Н _{15 - 17}) * 100, где:		
Ч _{крс} - численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих;		
Н _{15 - 17} - численность постоянного населения в возрасте 15 - 17 лет (на 1 января следующего за отчетным годом).		
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.		
3.1.2. Охват молодежи образовательными программами среднего профессионального образования - программами подготовки специалистов среднего звена (отношение численности студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, к численности населения в возрасте 15 - 19 лет). (Ч _{сз} / Н _{15 - 19}) * 100, где:		
Ч _{сз} - численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена;		
Н _{15 - 19} - численность постоянного населения в возрасте 15 - 19 лет (на 1 января следующего за отчетным годом).		
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.		
3.1.3. Число поданных заявлений о приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований в расчете на 100 бюджетных мест. (З / М) * 100, где:		
З - число поданных заявлений о приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального		

образования за счет бюджетных ассигнований;		
М - число бюджетных мест. Число бюджетных мест определяется как численность студентов, принятых на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований.		
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.		
3.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам среднего профессионального образования		
3.2.1. Удельный вес численности лиц, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности выпускников, получивших среднее профессиональное образование: программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: с использованием электронного обучения, с использованием дистанционных образовательных технологий, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ; программы подготовки специалистов среднего звена: с использованием электронного обучения, с использованием дистанционных образовательных технологий, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ.		
$(V_i^{крс} / V^{крс}) * 100, i = 1, 2, 3;$ $(V_i^{ссз} / V^{ссз}) * 100, i = 1, 2, 3,$ где:		
$V_i^{крс}$ - численность выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих с использованием образовательных технологий i ;		
$V^{крс}$ - численность выпускников, получивших среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (выпуск квалифицированных рабочих, служащих);		
$V_i^{ссз}$ - численность выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена с использованием образовательных технологий i ;		
$V^{ссз}$ - численность выпускников, получивших среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена (выпуск специалистов среднего звена);		
$i = 1$: с использованием электронного обучения;		

$i = 2$: с использованием дистанционных образовательных технологий;		
$i = 3$: с использованием сетевой формы реализации образовательных программ.		
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.		
3.2.2. Удельный вес численности лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования или среднего общего образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих: на базе основного общего образования; на базе среднего общего образования. $(\text{Ч}_i^{\text{крс}} / \text{Ч}^{\text{крс}}) * 100$, $i = 1, 2$, где:		
$\text{Ч}_i^{\text{крс}}$ - численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих i :		
$i = 1$: на базе основного общего образования;		
$i = 2$: на базе среднего общего образования;		
$\text{Ч}^{\text{крс}}$ - численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих.		
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации.		
3.2.3. Удельный вес численности лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования или среднего общего образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена: на базе основного общего образования; на базе среднего общего образования. $(\text{Ч}_i^{\text{ссз}} / \text{Ч}^{\text{ссз}}) * 100$, $i = 1, 2$, где:		
$\text{Ч}_i^{\text{ссз}}$ - численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена, по программе i :		
$i = 1$: на базе основного общего образования;		
$i = 2$: на базе среднего общего образования;		

<p>$Ч^{сз}$ - численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена.</p>		
<p>Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации.</p>		
<p>3.2.4. Структура численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, по формам обучения (удельный вес численности студентов соответствующей формы обучения в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих): очная форма обучения; очно-заочная форма обучения; заочная форма обучения.</p> <p>$(Ч_i^{крс} / Ч^{крс}) * 100$, $i = 1, 2, 3$, где:</p>		
<p>$Ч_i^{крс}$ - численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, по форме обучения i:</p>		
<p>$i = 1$: очная форма обучения;</p>		
<p>$i = 2$: очно-заочная форма обучения;</p>		
<p>$i = 3$: заочная форма обучения;</p>		
<p>$Ч^{крс}$ - численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих.</p>		
<p>Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации.</p>		
<p>3.2.5. Структура численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена, по формам обучения (удельный вес численности студентов соответствующей формы обучения в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена): очная форма обучения; очно-заочная форма обучения; заочная форма обучения.</p> <p>$(Ч_i^{сз} / Ч^{сз}) * 100$, $i = 1, 2, 3$, где:</p>		
<p>$Ч_i^{сз}$ - численность студентов, обучающихся по образовательным</p>		

программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена, по форме обучения i :		
$i = 1$: очная форма обучения;		
$i = 2$: очно-заочная форма обучения;		
$i = 3$: заочная форма обучения;		
$Ч^{сз}$ - численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена.		
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации.		
3.2.6. Удельный вес численности лиц, обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования: программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена. $(Ч_i^{дог} / Ч_i) * 100$, $i = 1, 2$, где:		
$Ч_i^{дог}$ - численность студентов, обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг по образовательным программам среднего профессионального образования i ;		
$Ч_i$ - численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования i ;		
$i = 1$: программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;		
$i = 2$: программы подготовки специалистов среднего звена.		
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации.		
3.2.7. Удельный вес числа образовательных организаций, в которых осуществляется подготовка кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим наличия среднего профессионального образования, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования. $(Ч_{\text{top50}} / Ч) * 100$, где:		
$Ч_{\text{top50}}$ - число образовательных организаций, в которых осуществляется подготовка кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы);		

<p>Ч - число образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы).</p>		
<p>Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации.</p>		
<p>3.2.8. Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования.</p> <p>$(Ч_y / Ч_0) * 100$, где:</p>		
<p>$Ч_y$ - численность несовершеннолетних, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования;</p>		
<p>$Ч_0$ - численность несовершеннолетних, в отношении которых органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводилась индивидуальная профилактическая работа.</p>		
<p>Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.</p>		
<p>3.3. Кадровое обеспечение профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в части реализации образовательных программ среднего профессионального образования, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников</p>		
<p>3.3.1. Удельный вес численности лиц, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:</p> <p>высшее образование: всего, преподаватели, мастера производственного обучения;</p> <p>среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена: всего, преподаватели, мастера производственного обучения.</p> <p>$(ПР_{voi} / ПР_i) * 100$,</p> <p>$(ПР_{спoi} / ПР_i) * 100$, $i = 1, 2, 3$, где:</p>		
<p>$ПР_{voi}$ - численность педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального</p>		

образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), с высшим образованием;		
ПР _{спои} - численность педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), со средним профессиональным образованием;		
ПР _і - общая численность педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы):		
і = 1: всего;		
і = 2: преподаватели;		
і = 3: мастера производственного обучения.		
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации.		
3.3.2. Удельный вес численности лиц, имеющих квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования: высшую квалификационную категорию; первую квалификационную категорию. (ПР _{кi} / ПР) * 100, i = 1, 2, где:		
ПР _{кi} - численность педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования i, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), имеющих квалификационную категорию:		
і = 1: высшую квалификационную категорию;		
і = 2: первую квалификационную категорию.		
ПР - общая численность педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы).		
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные		

организации, частные организации.		
<p>3.3.3. Численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в расчете на одного преподавателя и мастера производственного обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:</p> <p>программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена.</p> $Ч_{\text{сппоо}i} / (П_{\text{ш}i} + М_{\text{ш}i}) + (П_{\text{в}i} + М_{\text{в}i})),$ $Ч_{\text{сппоо}i} = Ч_{\text{о}i} + (Ч_{\text{оз}i} * 0.25) + (Ч_{\text{з}i} * 0.1)), i = 1, 2, \text{ где:}$		
$Ч_{\text{сппоо}i}$ - численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования;		
$Ч_{\text{о}i}$ - численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования по очной форме обучения;		
$Ч_{\text{оз}i}$ - численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования по очно-заочной форме обучения;		
$Ч_{\text{з}i}$ - численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования по заочной форме обучения;		
$П_{\text{ш}i}$ - численность преподавателей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера), реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), в пересчете на полную занятость;		
$М_{\text{ш}i}$ - численность мастеров производственного обучения (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера), реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), в пересчете на полную занятость;		
$П_{\text{в}i}$ - численность преподавателей, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), работающих на условиях внешнего совместительства в пересчете на полную занятость;		
$М_{\text{в}i}$ - численность мастеров производственного обучения, реализующих образовательные программы среднего		

<p>профессионального образования, организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ среднего профессионального образования, работающих на условиях внешнего совместительства в пересчете на полную занятость, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы);</p>		
<p>i = 1: программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;</p>		
<p>i = 2: программы подготовки специалистов среднего звена.</p>		
<p>Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации.</p>		
<p>3.3.4. Отношение среднемесячной заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения государственных и муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации.</p> <p>$(ЗП_c / ЗП) * 100,$</p> <p>$ЗП_c = ((ФОТ_{пр} / Ч_{пр}) / 12) * 1000,$ где:</p>		
<p>ФОТ_{пр} - фонд начисленной заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) государственных и муниципальных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программам подготовки специалистов среднего звена, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы);</p>		
<p>Ч_{пр} - среднесписочная численность преподавателей и мастеров производственного обучения государственных и муниципальных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программам подготовки специалистов среднего звена, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы);</p>		
<p>ЗП - среднемесячная начисленная заработная плата наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячный доход от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации.</p>		
<p>Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.</p>		
<p>3.3.5. Удельный вес численности педагогических работников,</p>		

<p>освоивших дополнительные профессиональные программы в форме стажировки в организациях (на предприятиях) реального сектора экономики в течение последних трех лет, в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.</p> <p>$(\text{ПР}_{\text{дпо}} / \text{ПР}) * 100$, где:</p>		
<p>$\text{ПР}_{\text{дпо}}$ - численность педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), освоивших дополнительные профессиональные программы в форме стажировки в организациях (на предприятиях) реального сектора экономики в течение последних 3 лет;</p>		
<p>ПР - общая численность педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы).</p>		
<p>Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации.</p>		
<p>3.3.6. Удельный вес численности преподавателей и мастеров производственного обучения из числа работников реального сектора экономики, работающих на условиях внешнего совместительства, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.</p> <p>$((\text{П}_{\text{вр}} + \text{М}_{\text{вр}}) / (\text{П} + \text{М})) * 100$, $\text{П} = \text{П}_{\text{с}} + \text{П}_{\text{в}}$, $\text{М} = \text{М}_{\text{с}} + \text{М}_{\text{в}}$, где:</p>		
<p>$\text{П}_{\text{вр}}$ - численность преподавателей из числа работников предприятий и организаций реального сектора экономики образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), работающих на условиях внешнего совместительства;</p>		
<p>$\text{М}_{\text{вр}}$ - численность мастеров производственного обучения из числа работников предприятий и организаций реального сектора экономики образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), работающих на условиях внешнего совместительства;</p>		
<p>$\text{П}_{\text{с}}$ - численность преподавателей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные</p>		

подразделения (в том числе филиалы);		
П _в - численность преподавателей образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), работающих на условиях внешнего совместительства;		
М _с - численность мастеров производственного обучения (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы);		
М _в - численность мастеров производственного обучения образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), работающих на условиях внешнего совместительства.		
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации.		
3.4. Материально-техническое и информационное обеспечение профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования		
3.4.1. Обеспеченность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, общежитиями (удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях). $((Ч_{061} + Ч_{062}) / (Ч_{н1} + Ч_{н2})) * 100$, где:		
Ч ₀₆₁ - численность студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих в профессиональных образовательных организациях, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), проживающих в общежитиях;		
Ч ₀₆₂ - численность студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена в профессиональных образовательных организациях, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), проживающих в общежитиях;		
Ч _{н1} - численность студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих в профессиональных образовательных организациях, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), нуждающихся в общежитиях;		

<p>Ч_{н2} - численность студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена в профессиональных образовательных организациях, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), нуждающихся в общежитиях.</p>		
<p>Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации.</p>		
<p>3.4.2. Обеспеченность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, сетью общественного питания.</p> <p>(ПМ / (Чр * 200 / 1000)) * 100, где:</p>		
<p>ПМ - число посадочных мест в собственных (без сданных в аренду и субаренду) и арендованных предприятиях (подразделениях) общественного питания, расположенных в учебно-лабораторных зданиях (корпусах) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы);</p>		
<p>Чр - расчетная численность студентов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), (на конец отчетного года).</p>		
<p>Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации.</p>		
<p>3.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 студентов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:</p> <p>всего;</p> <p>имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".</p> <p>(ЧК / Чп) * 100,</p> <p>(ЧКи / Чп) * 100, где:</p>		
<p>ЧК - число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы);</p>		
<p>ЧКи - число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы);</p>		
<p>Чп - численность студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования в организациях, реализующих</p>		

образовательные программы среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), приведенная к очной форме обучения (на конец отчетного года).		
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации.		
3.4.4. Доля организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, обеспеченных интернет-соединением: со скоростью соединения от 50 Мб/с и более; со скоростью соединения не менее 100 Мб/с. $F_{обесп}i = \left(\sum Y_{интернет_i} \right) / \left(\sum Y_{всего} \right) * 100, i= 1, 2, \text{ где:}$		
Y _{интернет} - число образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, обеспеченных интернет-соединением со скоростью соединения:		
i = 1: от 50 Мб/с и более;		
i = 2: от 100 Мб/с и более.		
Y _{всего} - общее число образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования.		
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации		
3.4.5. Площадь учебно-лабораторных зданий (корпусов) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, в расчете на одного студента. Пу / Чп, где:		
Пу - площадь учебно-лабораторных зданий (корпусов) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), без учета площади помещений, сданных в аренду (субаренду), находящихся на капитальном ремонте;		
Чп - численность студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), приведенная к очной форме обучения (на конец отчетного года).		
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные		

организации, частные организации.		
3.5. Условия получения среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
3.5.1. Удельный вес числа зданий, доступных для маломобильных групп населения, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования: учебно-лабораторные здания (корпуса); здания общежитий. (Човз ^{ул} / Чз ^{ул})лвзн, (Човз ^о / Чз ^о)звзи, где:		
Човз ^{ул} - число учебно-лабораторных зданий (корпусов) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), доступных для маломобильных групп населения;		
Чз ^{ул} - число учебно-лабораторных зданий (корпусов) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы);		
Човз ^о - число зданий общежитий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), доступных для маломобильных групп населения;		
Чз ^о - число зданий общежитий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы).		
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации.		
3.5.2. Удельный вес численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования: студенты с ограниченными возможностями здоровья; инвалиды и дети-инвалиды. (Ч _i ^{овзи} / Ч) * 100, i = 1, 2, где:		
Ч _i ^{овзи} - численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, относящихся к категории i:		
i = 1: студенты с ограниченными возможностями здоровья (имеющие и не имеющие инвалидность);		

$i = 2$: студенты, имеющие инвалидность (инвалиды и дети-инвалиды);		
$Ч$ - численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования.		
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации.		
3.5.3. Структура численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, по формам обучения: очная форма обучения; очно-заочная форма обучения; заочная форма обучения. $(Ч_i^{овзи} / Ч^{овзи}) * 100$, $i = 1, 2, 3$, где:		
$Ч_i^{овзи}$ - численность студентов с ограниченными возможностями здоровья и (или) имеющих инвалидность, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, по форме обучения i :		
$i = 1$: очная форма обучения;		
$i = 2$: очно-заочная форма обучения;		
$i = 3$: заочная форма обучения;		
$Ч^{овзи}$ - численность студентов с ограниченными возможностями здоровья и (или) имеющих инвалидность, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования.		
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации.		
3.5.4. Удельный вес численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, обучающихся по адаптированным образовательным программам, в общей численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования: программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена. $(Ч_i^{овзна} / Ч_i^{овзи}) * 100$, $i = 1, 2$, где:		
$Ч_i^{овзна}$ - численность студентов с ограниченными возможностями здоровья и (или) имеющих инвалидность, обучающихся по адаптированным образовательным программам среднего профессионального образования i ;		

<p>$Ч_i^{овзи}$ - численность студентов с ограниченными возможностями здоровья и (или) имеющих инвалидность, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования i;</p>		
<p>$i = 1$: программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;</p>		
<p>$i = 2$: программы подготовки специалистов среднего звена.</p>		
<p>Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации.</p>		
<p>3.6. Учебные и внеучебные достижения обучающихся лиц и профессиональные достижения выпускников организаций, реализующих программы среднего профессионального образования</p>		
<p>3.6.1. Удельный вес численности студентов, получающих государственные академические стипендии, в общей численности студентов очной формы обучения, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований: программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена.</p> <p>$(Ч_i^{ac} / Ч_i^б) * 100$, $i = 1, 2$, где:</p>		
<p>$Ч_i^{ac}$ - численность студентов, получающих государственные академические стипендии и обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования i;</p>		
<p>$Ч_i^б$ - численность студентов, обучающихся за счет бюджетных ассигнований по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования i;</p>		
<p>$i = 1$: программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;</p>		
<p>$i = 2$: программы подготовки специалистов среднего звена.</p>		
<p>Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.</p>		
<p>3.6.2. Удельный вес численности лиц, обучающихся по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим наличия среднего профессионального образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования.</p> <p>$(Ч_{top50} / Ч) * 100$, где:</p>		
<p>$Ч_{top50}$ - численность лиц, обучающихся по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и</p>		

специальностям, требующим наличия среднего профессионального образования;		
Ч - численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования.		
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации.		
3.6.3. Удельный вес численности лиц, участвующих в региональных чемпионатах "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia), региональных этапах всероссийских олимпиад профессионального мастерства и отраслевых чемпионатах, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования. (ЧМПр / Ч) * 100, Ч = (Чт + Чт - 1) / 2, где:		
ЧМПр - численность студентов, участвующих в региональных чемпионатах "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia), региональных этапах всероссийских олимпиад профессионального мастерства и отраслевых чемпионатах;		
Ч - среднегодовая численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования;		
Чт - численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, на начало отчетного учебного года;		
Чт - 1 - численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования на начало предыдущего отчетному учебного года.		
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации.		
3.6.4. Удельный вес числа субъектов Российской Федерации, чьи команды участвуют в национальных чемпионатах профессионального мастерства, в том числе в финале Национального чемпионата "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia), в общем числе субъектов Российской Федерации. (СМП / С) * 100, где:		
СМП - число субъектов Российской Федерации, чьи команды участвуют в национальных чемпионатах профессионального мастерства, в том числе в финале Национального чемпионата "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia);		
С - общее число субъектов Российской Федерации.		
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация.		
3.6.5. Удельный вес численности лиц, участвующих в национальных		

<p>чемпионатах "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia), всероссийских олимпиадах профессионального мастерства, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования.</p> <p>$(\text{ЧМПн} / \text{Ч}) * 100$, $\text{Ч} = (\text{Чт} + \text{Чт} - 1) / 2$, где:</p>		
<p>ЧМПн - численность студентов, участвующих в национальных чемпионатах "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia), всероссийских олимпиадах профессионального мастерства;</p>		
<p>Ч - среднегодовая численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования;</p>		
<p>Чт - численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, на начало отчетного учебного года;</p>		
<p>Чт - 1 - численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, на начало предыдущего отчетному учебного года.</p>		
<p>Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации.</p>		
<p>3.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)</p>		
<p>3.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.</p> <p>$(\text{Ч}_{\text{спо}} / \text{Ч}_{\text{спо}} (-1)) * 100$, где:</p>		
<p>Ч_{спо} - число образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), в отчетном году t;</p>		
<p>Ч_{спо} (-1) - число образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), в году t - 1, предшествовавшему отчетному году t.</p>		
<p>Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации.</p>		
<p>3.8. Финансово-экономическая деятельность профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в части обеспечения реализации образовательных программ среднего профессионального образования</p>		

<p>3.8.1. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств, полученных организациями, реализующими образовательные программы среднего профессионального образования, от реализации образовательных программ среднего профессионального образования.</p> <p>(ВБС / ОС) * 100, где:</p>		
<p>ВБС - объем финансовых средств от приносящей доход деятельности (внебюджетных средств) профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования;</p>		
<p>ОС - объем финансовых средств, поступивших в профессиональные образовательные организации (включая филиалы).</p>		
<p>Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской, государственные и муниципальные организации, частные организации.</p>		
<p>3.8.2. Объем финансовых средств, поступивших в профессиональные образовательные организации, в расчете на одного студента: профессиональные образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; профессиональные образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.</p> <p>$ОС_1 / Ч_i, Ч_i = a_1 + (b_1 * 0,25), a_1 = a_{1y} + a_{1д} + a_{1ууис} + a_{1успец} + a_{1дуис} + a_{1дспец}, b_1 = b_{1y} + b_{1д}, i = 1, 2,$ где:</p>		
<p>$i = 1$: профессиональные образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;</p>		
<p>$i = 2$: профессиональные образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена;</p>		
<p>$ОС_1$ - объем средств профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;</p>		
<p>a_{1y} - численность обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по очной форме обучения за счет средств учредителя;</p>		
<p>$a_{1д}$ - численность обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по очной форме обучения по договорам (но без учета краткосрочно обученных);</p>		

<p>$a_{1уис}$ - численность обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих в профессиональных училищах уголовно-исполнительной системы за счет средств учредителя;</p>		
<p>$a_{1успец}$ - численность обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих в специальных профессиональных образовательных учреждениях за счет средств учредителя;</p>		
<p>$a_{1дус}$ - численность обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих в профессиональных училищах уголовно-исполнительной системы по договорам;</p>		
<p>$a_{1дспец}$ - численность обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих в специальных профессиональных образовательных учреждениях по договорам;</p>		
<p>$b_{1у}$ - численность обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по очно-заочной форме обучения и в форме экстерната за счет средств учредителя;</p>		
<p>$b_{1д}$ - численность обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по очно-заочной форме обучения и в форме экстерната по договорам (но без учета краткосрочно обученных);</p>		
<p>$ОС_2$ - объем финансовых средств профессиональных образовательных организаций (включая филиалы) и филиалов образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена;</p>		
<p>$Ч_2$ - численность студентов, приведенная к очной форме обучения, профессиональных образовательных организаций (включая филиалы) и филиалов образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.</p>		
<p>Характеристика разреза наблюдения: Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации - профессиональные образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена; Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, профессиональные образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.</p>		

3.9. Структура профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (в том числе характеристика филиалов)		
3.9.1. Удельный вес филиалов образовательных организаций, которые реализуют образовательные программы среднего профессионального образования, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, с учетом таких филиалов. ($Ч_{\text{ф}} / Ч$) * 100, где:		
$Ч_{\text{ф}}$ - число филиалов образовательных организаций, которые (филиалы) осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования;		
$Ч$ - число образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, с учетом их филиалов, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.		
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации.		
3.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации образовательных программ среднего профессионального образования		
3.10.1. Удельный вес площади зданий, оборудованной охранно-пожарной сигнализацией, в общей площади зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования: учебно-лабораторные здания (корпуса); здания общежитий. ($\text{Попс}^{\text{ул}} / \text{П}^{\text{ул}}$) * 100, ($\text{Попс}^{\circ} / \text{П}^{\circ}$) * 100, где:		
$\text{Попс}^{\text{ул}}$ - площадь учебно-лабораторных зданий (корпусов) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), оборудованная охранно-пожарной сигнализацией;		
$\text{П}^{\text{ул}}$ - площадь учебно-лабораторных зданий (корпусов) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы);		
Попс° - площадь общежитий в организациях, осуществляющих		

образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), оборудованная охранно-пожарной сигнализацией;		
P^o - площадь общежитий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы).		
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации.		
3.10.2. Удельный вес площади зданий, находящейся в аварийном состоянии, в общей площади зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования: учебно-лабораторные здания (корпуса); здания общежитий. $(P_{ав}^{ул} / P^{ул}) * 100,$ $(P_{ав}^o / P^o) * 100,$ где:		
$P_{ав}^{ул}$ - площадь учебно-лабораторных зданий (корпусов) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), находящаяся в аварийном состоянии;		
$P^{ул}$ - общая площадь учебно-лабораторных зданий (корпусов) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы);		
$P_{ав}^o$ - площадь общежитий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), находящаяся в аварийном состоянии;		
P^o - общая площадь общежитий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы).		
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации.		
3.10.3. Удельный вес площади зданий, требующей капитального ремонта, в общей площади зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования: учебно-лабораторные здания (корпуса); здания общежитий.		

($P_{кр}^{ул} / P^{ул}$) * 100, ($P_{кр}^0 / P^0$) * 100, где:		
$P_{кр}^{ул}$ - площадь учебно-лабораторных зданий (корпусов) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), требующая капитального ремонта;		
$P^{ул}$ - общая площадь учебно-лабораторных зданий (корпусов) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы);		
$P_{кр}^0$ - площадь общежитий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), требующая капитального ремонта;		
P^0 - общая площадь общежитий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы).		
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации.		
III. Дополнительное образование		
4. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых		
4.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам		
4.1.1. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных услугами дополнительного образования. ($ChdNnt / Chdn$) * 100%, где:		
($ChdNnt$) - численность детей от 5 до 18 лет, охваченных услугами дополнительного образования (включая детей, занимающихся по программам спортивной подготовки), на конец отчетного периода в год - n, месяц - t;		
($Chdn$) - численность детей от 5 до 18 лет, проживающих в субъектах Российской Федерации в год n.		
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация.		
4.1.2. Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям: техническое;		

<p>естественно-научное; туристско-краеведческое; социально-педагогическое; в области искусств: по общеразвивающим программам, по предпрофессиональным программам; в области физической культуры и спорта: по общеразвивающим программам, по предпрофессиональным программам.</p> <p>$(\sum_{i=1}^8 \text{Ч}_i) * 100$, $i = 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8$, где:</p>		
<p>Ч_i - численность детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по направлениям i:</p>		
$i = 1$: техническое;		
$i = 2$: естественно-научное;		
$i = 3$: туристско-краеведческое;		
$i = 4$: социально-педагогическое;		
в области искусств:		
$i = 5$: по общеразвивающим программам,		
$i = 6$: по предпрофессиональным программам;		
в области физической культуры и спорта:		
$i = 7$: по общеразвивающим программам,		
$i = 8$: по предпрофессиональным программам.		
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация.		
<p>4.1.3. Удельный вес численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>$((\sum_{i=1}^8 \text{Ч}_{\text{п}i} + \text{Ч}_{\text{псп}}) / (\sum_{i=1}^8 \text{Ч}_{\text{б}i} + \text{Ч}_{\text{бсп}})) * 100$, $i = 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8$, где:</p>		
<p>$\text{Ч}_{\text{п}i}$ - численность учащихся по дополнительным общеобразовательным программам, обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг, по направлениям i:</p>		
$i = 1$: техническое;		
$i = 2$: естественно-научное;		
$i = 3$: туристско-краеведческое;		
$i = 4$: социально-педагогическое;		
в области искусств:		

і = 5: по общеразвивающим программам,		
і = 6: по предпрофессиональным программам;		
в области физической культуры и спорта:		
і = 7: по общеразвивающим программам,		
і = 8: по предпрофессиональным программам.		
Чпсп - численность занимающихся по программам спортивной подготовки в физкультурно-спортивных организациях по договорам об оказании платных услуг по спортивной подготовке;		
Чбі - численность учащихся по дополнительным общеобразовательным программам, обучающихся за счет бюджетных ассигнований, по направлениям і:		
і = 1: техническое;		
і = 2: естественно-научное;		
і = 3: туристско-краеведческое;		
і = 4: социально-педагогическое;		
в области искусств:		
і = 5: по общеразвивающим программам,		
і = 6: по предпрофессиональным программам;		
в области физической культуры и спорта:		
і = 7: по общеразвивающим программам,		
і = 8: по предпрофессиональным программам.		
Чбсп - численность занимающихся по программам спортивной подготовки в физкультурно-спортивных организациях за счет бюджетных ассигнований.		
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.		
4.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам		
4.2.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. ($Ч_{\text{овз}} / Ч$) * 100, где:		
$Ч_{\text{овз}}$ - численность детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным		

программам;		
Ч - численность детей, обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.		
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация.		
4.2.2. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов) в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. Ч _{доп.овз} / Ч _{доп.} * 100, где:		
Ч _{доп.овз} - численность детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов), обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам (указывается на основе данных о возрастном составе обучающихся);		
Ч _{доп.} - общая численность детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам (указывается на основе данных о возрастном составе обучающихся).		
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация.		
4.2.3. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. (Ч _{доп.инв} / Ч _{доп.}) * 100, где:		
Ч _{доп.инв} - численность детей-инвалидов, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам (указывается на основе данных о возрастном составе обучающихся);		
Ч _{доп.} - общая численность обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам (указывается на основе данных о возрастном составе обучающихся).		
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация.		
4.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		
4.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации. (З ₁ / З ₂) * 100, З ₁ = {(ФОТ ₁ / Ч _{сп1} / 12)} * 1000, i = 1, 2, где:	процент	109,5
ФОТ ₁ - фонд начисленной заработной платы педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам	Тыс. руб.	68 127,3

гражданско-правового характера) государственных и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы);		
ФОТ ₂ - фонд начисленной заработной платы учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера), государственных и муниципальных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы);	Тыс. руб.	945 385,1
Ч _{сп1} - среднесписочная численность педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы);	Чел.	120,3
Ч _{сп2} - среднесписочная численность учителей государственных и муниципальных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы).	Чел.	1 828,1
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.		
4.3.2. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. всего: $((ПР_с + ПР_в) / (P_с + P_в)) * 100;$ внешние совместители: $(ПР_в / (P_с + P_в)) * 100,$ где:		
ПР _с - численность педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы);		
ПР _в - численность педагогов дополнительного образования, работающих на условиях внешнего совместительства, организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы);		
P _с - общая численность педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы);		

<p>P_v - общая численность педагогических работников, работающих на условиях внешнего совместительства, организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы).</p>		
<p>Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.</p>		
<p>4.3.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки" и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки", в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей.</p> <p>$(P_{до} / П) * 100$, где:</p>		
<p>$P_{до}$ - численность педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), получивших образование по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки" и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки";</p>		
<p>$П$ - численность педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы).</p>		
<p>Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.</p>		
<p>4.3.4. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей.</p> <p>$(P_{35} / ПР) * 100$, где:</p>		
<p>P_{35} - численность педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) в возрасте до 35 лет организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей и/или программам спортивной подготовки, включая обособленные подразделения (в</p>		

том числе филиалы);		
ПР - численность педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей и/или программам спортивной подготовки, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы).		
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.		
4.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		
4.4.1. Общая площадь всех помещений организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в расчете на одного обучающегося. Пл / ЧО, где:		
Пл - общая площадь всех помещений организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей;		
ЧО - численность детей, обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы).		
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.		
4.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих следующие виды благоустройства, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам: водопровод; центральное отопление; канализацию; пожарную сигнализацию; дымовые извещатели; пожарные краны и рукава; системы видеонаблюдения; "тревожную кнопку". Имеют: водопровод - $(Чв / Ч) * 100$; центральное отопление - $(Чцо / Ч * 100)$; канализацию - $(Чк / Ч) * 100$; пожарную сигнализацию - $(Чпс / Ч) * 100$; дымовые извещатели - $(Чди / Ч) * 100$; пожарные краны и рукава - $(Чпкр / Ч) * 100$;		

системы видеонаблюдения - $(Ч_{св} / Ч) * 100$; "тревожную кнопку" - $(Ч_{тк} / Ч) * 100$, где:		
Чв - число организаций дополнительного образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей, имеющих водопровод;		
Чцо - число организаций дополнительного образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей, имеющих центральное отопление;		
Чк - число организаций дополнительного образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей, имеющих канализацию;		
Чпс - число организаций дополнительного образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей, имеющих пожарную сигнализацию;		
Чди - число организаций дополнительного образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей, имеющих дымовые извещатели;		
Чпкр - число организаций дополнительного образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей, имеющих пожарные краны и рукава;		
Чсв - число организаций дополнительного образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей, имеющих системы видеонаблюдения;		
Чтк - число организаций дополнительного образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей, имеющих "тревожную кнопку";		
Ч - общее число организаций дополнительного образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей.		
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.		
4.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. всего: $(ЧК / ЧО) * 100$; имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети		

"Интернет": (ЧКи / ЧО) * 100, где:		
ЧК - число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в организациях дополнительного образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей;		
ЧКи - число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в организациях дополнительного образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей;		
ЧО - численность детей, обучающихся в организациях дополнительного образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы).		
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.		
4.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
4.5.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. (Чдод / Чдод(-1)) * 100, где:		
Чдод - число организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), в отчетном году t;		
Чдод(-1) - число организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), в году t - 1, предшествовавшем отчетному году t.		
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.		
4.6. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ		
4.6.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в организации, осуществляющие образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в расчете на одного обучающегося. ОС/ЧО, где:	Руб.	17 513,55
ОС - общий объем финансовых средств, поступивших в организации	Тыс. руб.	236 537,9

дополнительного образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), реализующие дополнительные общеобразовательные программы для детей;		
ЧО - численность детей, обучающихся в организациях дополнительного образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы).	Чел.	13506
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.		
4.6.2. Удельный вес финансовых средств от иной приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. (ВБС / ОС) * 100, где:	%	3,1
ВБС - объем средств от иной приносящей доход деятельности, поступивших в организации дополнительного образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), реализующие дополнительные общеобразовательные программы для детей;	Тыс. руб.	7 501,9
ОС - общий объем финансовых средств, поступивших в организации дополнительного образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), реализующие дополнительные общеобразовательные программы для детей.	Тыс. руб.	236 537,9
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.		
4.6.3. Удельный вес источников финансирования дополнительных общеобразовательных программ: средства федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации и местного бюджета; средства, поступившие от иной приносящей доход деятельности. (ОС _i / ОС) * 100, i = 1, 2, где:		
i = 1: объем финансовых средств, поступивших из федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации и местного бюджета в организации дополнительного образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), реализующие дополнительные общеобразовательные программы для детей;	%	96,9
I = 2: объем финансовых средств, поступивших от иной приносящей доход деятельности, в организации дополнительного образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), реализующие дополнительные общеобразовательные программы для детей;	%	3,1
ОС - общий объем финансовых средств, поступивших в организации дополнительного образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), реализующие дополнительные общеобразовательные программы для детей.	Тыс. руб.	236 537,9
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.		

Дополнительные характеристики: показатель рассчитывается по организациям дополнительного образования.		
4.7. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)		
4.7.1. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, имеющих филиалы, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. (Чф / Ч) * 100, где:		
Чф - число организаций дополнительного образования (юридических лиц), осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей, имеющих филиалы;		
Ч - число организаций дополнительного образования (юридических лиц), осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей.		
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.		
4.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		
4.8.1. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе организаций дополнительного образования. (Чав / Ч) * 100, где:		
Чав - число организаций дополнительного образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей, здания которых находятся в аварийном состоянии;		
Ч - общее число организаций дополнительного образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей.		
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.		
4.8.2. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе организаций дополнительного образования.		

(Чкр / Ч) * 100, где:		
Чкр - число организаций дополнительного образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей, здания которых требуют капитального ремонта;		
Ч - общее число организаций дополнительного образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей.		
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, города и поселки городского типа, сельская местность.		
4.9. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования		
4.9.1. Результаты занятий детей в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (удельный вес родителей детей, обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования): приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися; выявление и развитие таланта и способностей обучающихся; профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися; улучшение знаний в рамках основной общеобразовательной программы обучающимися.		
(Pi / P) * 100, i = 1, 2, 3, 4, где:		
Pi - численность респондентов (родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования), выбравших вариант i при ответе на вопрос "Выберите из списка то, что, по вашему мнению, стало результатом занятий вашего ребенка в кружке, секции, клубе? (Ответьте про организацию, в которой Вам была выдана данная анкета. Если Ваш ребенок посещает несколько кружков, выберите тот, в котором ребенок занимается больше всего, или тот, который Вы считаете главным, отметьте не более трех вариантов)", i = 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10:		
P1 - ребенок приобрел актуальные знания, умения, практические навыки - тому, чему не учат в школе, но очень важно для жизни (социологический опрос родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования);		
P2 - ребенку удалось проявить и развить свой талант, способности (социологический опрос родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования);		
P3 - ребенок сориентировался в мире профессий, освоил значимые для профессиональной деятельности навыки (социологический опрос		

родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования);		
P ₄ - ребенок смог улучшить свои знания по школьной программе, стал лучше учиться в школе (социологический опрос родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования);		
P - численность респондентов (родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования), ответивших на вопрос "Выберите из списка то, что, по вашему мнению, стало результатом занятий вашего ребенка в кружке, секции, клубе? (Ответьте про организацию, в которой Вам была выдана данная анкета. Если Ваш ребенок посещает несколько кружков, выберите тот, в котором ребенок занимается больше всего, или тот, который Вы считаете главным, отметьте не более трех вариантов)" школе (социологический опрос родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования).		
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация.		
IV. Профессиональное обучение		
5. Сведения о развитии профессионального обучения		
5.1. Численность населения, обучающегося по программам профессионального обучения		
5.1.1. Структура численности слушателей, завершивших обучение по основным программам профессионального обучения: программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих; программы переподготовки рабочих, служащих; программы повышения квалификации рабочих, служащих. (Ч _i / Ч) * 100, i = 1, 2, 3, где:		
Ч _i - численность слушателей, завершивших обучение по основным программам профессионального обучения i:		
i = 1: программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих;		
i = 2: программам переподготовки рабочих, служащих;		
i = 3: программам повышения квалификации рабочих, служащих;		
Ч - численность слушателей, завершивших обучение по основным программам профессионального обучения.		
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.		
5.1.2. Охват населения основными программами профессионального обучения по возрастным группам (отношение численности слушателей определенной возрастной группы, завершивших обучение по программам профессионального обучения, к численности населения соответствующей возрастной группы): 18 - 64 лет;		

18 - 34 лет; 35 - 64 лет. $(\text{Ч}_i^{\text{по}} / \text{Н}_i) * 100$, $i = 1, 2, 3$, где:		
$\text{Ч}_i^{\text{по}}$ - численность слушателей, завершивших обучение по основным программам профессионального обучения, возрастной группы i ;		
Н_i - численность постоянного населения в возрастной группе i (на 1 января следующего за отчетным года);		
$i = 1$: 18 - 64 лет;		
$i = 2$: 18 - 34 лет;		
$i = 3$: 35 - 64 лет.		
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.		
5.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по основным программам профессионального обучения		
5.2.1. Удельный вес численности слушателей, завершивших обучение с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности слушателей, завершивших обучение по основным программам профессионального обучения: с применением электронного обучения; с применением дистанционных образовательных технологий; с применением сетевой формы реализации образовательных программ. $(\text{Ч}_i / \text{Ч}) * 100$, $i = 1, 2, 3$, где:		
Ч_i - численность слушателей, завершивших обучение по основным программам профессионального обучения с применением образовательных технологий i :		
$i = 1$: с применением электронного обучения;		
$i = 2$: с применением дистанционных образовательных технологий;		
$i = 3$: с применением сетевой формы реализации образовательных программ;		
Ч - численность слушателей, завершивших обучение по основным программам профессионального обучения.		
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.		
5.2.2. Структура численности слушателей, завершивших обучение по основным программам профессионального обучения и источникам финансирования:		

<p>программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих: за счет бюджетных ассигнований, по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических лиц, по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств юридических лиц; программы переподготовки рабочих, служащих: за счет бюджетных ассигнований, по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических лиц, по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств юридических лиц; программы повышения квалификации рабочих, служащих: за счет бюджетных ассигнований, по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических лиц, по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств юридических лиц.</p> <p>$(\text{Ч}_i^{\text{под}} / \text{Ч}^{\text{под}}) * 100, i = 1, 2, 3;$</p> <p>$(\text{Ч}_i^{\text{пер}} / \text{Ч}^{\text{пер}}) * 100, i = 1, 2, 3;$</p> <p>$(\text{Ч}_i^{\text{пов}} / \text{Ч}^{\text{пов}}) * 100, i = 1, 2, 3,$ где:</p>		
<p>$\text{Ч}_i^{\text{под}}$ - численность слушателей, завершивших обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по источникам финансирования обучения i;</p>		
<p>$\text{Ч}^{\text{под}}$ - численность слушателей, завершивших обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих;</p>		
<p>$\text{Ч}_i^{\text{пер}}$ - численность слушателей, завершивших обучение по программам переподготовки рабочих, служащих по источникам финансирования обучения i;</p>		
<p>$\text{Ч}^{\text{пер}}$ - численность слушателей, завершивших обучение по программам переподготовки рабочих, служащих;</p>		
<p>$\text{Ч}_i^{\text{пов}}$ - численность слушателей, завершивших обучение по программам повышения квалификации рабочих, служащих по источникам финансирования обучения i;</p>		
<p>$\text{Ч}^{\text{пов}}$ - численность слушателей, завершивших обучение по программам повышения квалификации рабочих, служащих;</p>		
<p>$i = 1$: за счет бюджетных ассигнований;</p>		
<p>$i = 2$: по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических лиц;</p>		
<p>$i = 3$: по договорам об оказании платных образовательных услуг за</p>		

счет средств юридических лиц.		
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.		
5.2.3. Удельный вес числа основных программ профессионального обучения, прошедших профессионально-общественную аккредитацию работодателями и их объединениями, в общем числе основных программ профессионального обучения: программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих; программы переподготовки рабочих, служащих; программы повышения квалификации рабочих, служащих. (P_{ai} / P_i) * 100, $i = 1, 2, 3$, где:		
P_{ai} - число основных программ профессионального обучения, прошедших профессионально-общественную аккредитацию работодателями и их объединениями, вида i ;		
P_i - число основных программ профессионального обучения вида i ;		
$i = 1$: программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих;		
$i = 2$: программы переподготовки рабочих, служащих;		
$i = 3$: программы повышения квалификации рабочих, служащих.		
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.		
5.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных программ профессионального обучения		
5.3.1. Удельный вес численности лиц, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам профессионального обучения: высшее образование, из них соответствующее профилю обучения; среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, из них соответствующее профилю обучения. ($(P_i + M_i / (P + M)) * 100$, $i = 1, 2, 3, 4$, где:		
P_i - численность преподавателей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера), осуществляющих образовательную деятельность по программам профессионального обучения с образованием i ;		
M_i - численность мастеров производственного обучения (без		

внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера), осуществляющих образовательную деятельность по программам профессионального обучения с образованием i ;		
$i = 1$: высшее образование,		
$i = 2$: из них соответствующее профилю обучения;		
$i = 3$: среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена,		
$i = 4$: из них соответствующее профилю обучения;		
Π - общая численность преподавателей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера), осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ профессионального обучения;		
M - общая численность мастеров производственного обучения (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера), осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ профессионального обучения.		
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.		
5.3.2. Удельный вес численности лиц, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам в форме стажировки в организациях (на предприятиях) реального сектора экономики в течение последних трех лет, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения: преподаватели; мастера производственного обучения. $(\text{Ч}_{\text{дпо}i} / \text{Ч}_i) * 100, i = 1, 2$, где:		
$\text{Ч}_{\text{дпо}i}$ - численность работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам профессионального обучения, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам в форме стажировки в организациях (на предприятиях) реального сектора экономики в течение последних трех лет;		
Ч_i - численность преподавателей и мастеров производственного обучения (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам профессионального обучения:		
$i = 1$: преподаватели;		

$i = 2$: мастера производственного обучения.		
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.		
5.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных программ профессионального обучения		
5.4.1. Удельный вес стоимости дорогостоящих машин и оборудования (стоимостью свыше одного миллиона рублей за единицу) в общей стоимости машин и оборудования организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. (ДМ / М) * 100, где:		
ДМ - стоимость дорогостоящих машин и оборудования (стоимостью свыше одного миллиона рублей за единицу) в организациях, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения в качестве основного вида деятельности и не реализующих образовательные программы среднего профессионального образования;		
М - общая стоимость машин и оборудования в организациях, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения в качестве основного вида деятельности и не реализующих образовательные программы среднего профессионального образования.		
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.		
5.4.2. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 слушателей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения: всего; имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". (ЧК / Чп) * 100, (ЧКи / Чп) * 100, где:		
ЧК - число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в организациях, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения в качестве основного вида деятельности и не реализующих образовательные программы среднего профессионального образования;		
ЧКи - число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в организациях, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), осуществляющих		

образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения в качестве основного вида деятельности и не реализующих образовательные программы среднего профессионального образования;		
Чп - количество человек одновременной подготовки в организациях, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения в качестве основного вида деятельности и не реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, приведенное к очной форме обучения.		
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.		
5.5. Условия профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов		
5.5.1. Удельный вес численности слушателей с ограниченными возможностями здоровья и слушателей, имеющих инвалидность, в общей численности слушателей, завершивших обучение по основным программам профессионального обучения: слушатели с ограниченными возможностями здоровья; из них инвалидов, детей-инвалидов; слушатели, имеющие инвалидность (кроме слушателей с ограниченными возможностями здоровья). $(\text{Ч}_i^{\text{овзи}} / \text{Ч}) * 100$, $i = 1, 2, 3$, где:		
$\text{Ч}_i^{\text{овзи}}$ - численность слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения, относящихся к категории i :		
$i = 1$: слушатели с ограниченными возможностями здоровья (имеющие и не имеющие инвалидность);		
$i = 2$: слушатели с ограниченными возможностями здоровья (имеющие инвалидность: инвалиды и дети-инвалиды);		
$i = 3$: слушатели, имеющие инвалидность, но не относящиеся к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья;		
Ч - численность слушателей, завершивших обучение по основным программам профессионального обучения.		
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации.		
5.6. Трудоустройство (изменение условий профессиональной деятельности) выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность		
5.6.1. Удельный вес работников организаций, завершивших обучение за счет средств работодателя, в общей численности слушателей, завершивших обучение по основным программам		

<p>профессионального обучения.</p> <p>$(\text{Ч}_{\text{po}} / \text{Ч}) * 100$, где:</p>		
<p>Ч_{po} - численность работников организаций, завершивших обучение по основным программам профессионального обучения за счет средств работодателя;</p>		
<p>Ч - численность слушателей, завершивших обучение по основным программам профессионального обучения.</p>		
<p>Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.</p>		
<p>5.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)</p>		
<p>5.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения:</p> <p>всего;</p> <p>общеобразовательные организации;</p> <p>профессиональные образовательные организации;</p> <p>образовательные организации высшего образования;</p> <p>организации дополнительного образования;</p> <p>организации дополнительного профессионального образования;</p> <p>иные организации.</p> <p>$(\text{Ч}_i / \text{Ч}_i(-1)) * 100$, $i = 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7$, где:</p>		
<p>Ч_i - число организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам профессионального обучения, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), в отчетном году t по типам i;</p>		
<p>$\text{Ч}_i(-1)$ - число организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам профессионального обучения, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), в году $t - 1$, предшествовавшем отчетному году t, по типам i;</p>		
<p>$i = 1$: всего;</p>		
<p>$i = 2$: общеобразовательные организации;</p>		
<p>$i = 3$: профессиональные образовательные организации;</p>		
<p>$i = 4$: образовательные организации высшего образования;</p>		
<p>$i = 5$: организации дополнительного образования;</p>		
<p>$i = 6$: организации дополнительного профессионального образования;</p>		
<p>$i = 7$: иные организации.</p>		
<p>Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.</p>		

5.8. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации основных программ профессионального обучения		
5.8.1. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств, полученных организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. (ВБС / ОС) * 100, где:		
ВБС - объем финансовых средств от приносящей доход деятельности (внебюджетных средств), поступивших в организации, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), осуществляющие образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения в качестве основного вида деятельности и не реализующие образовательные программы среднего профессионального образования;		
ОС - общий объем финансовых средств, поступивших в организации, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), осуществляющие образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения в качестве основного вида деятельности и не реализующие образовательные программы среднего профессионального образования.		
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.		
5.9. Сведения о представителях работодателей, участвующих в учебном процессе		
5.9.1. Удельный вес численности преподавателей и мастеров производственного обучения из числа работников организаций и предприятий, работающих на условиях внешнего совместительства, привлеченных к образовательной деятельности, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. ((Прв + Мрв) / (Пс + Мс + Пв + Мв)) * 100, где:		
Прв - численность преподавателей - работников предприятий и организаций в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам профессионального обучения, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), на условиях внешнего совместительства;		
Мрв - численность мастеров производственного обучения - работников предприятий и организаций в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам профессионального обучения, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), на условиях внешнего совместительства;		
Пс - численность преподавателей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам профессионального обучения, включая обособленные		

подразделения (в том числе филиалы);		
Мс - численность преподавателей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам профессионального обучения, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы);		
Пв - численность преподавателей в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам профессионального обучения, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), на условиях внешнего совместительства;		
Мв - численность мастеров производственного обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам профессионального обучения, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), на условиях внешнего совместительства.		
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.		
V. Дополнительная информация о системе образования		
6. Сведения об интеграции образования и науки, а также образования и сферы труда		
6.1. Интеграция образования и науки		
6.1.1. Удельный вес финансовых средств сектора общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций во внутренних затратах на внедрение и использование цифровых технологий. ((ВЗ _{оо} + ВЗ _{по}) / ВЗ) * 100, где:		
ВЗ _{оо} - внутренние затраты на внедрение и использование цифровых технологий сектора общеобразовательных организаций;		
ВЗ _{по} - внутренние затраты на внедрение и использование цифровых технологий сектора профессиональных образовательных организаций;		
ВЗ - внутренние затраты на внедрение и использование цифровых технологий.		
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.		
6.2. Участие организаций различных отраслей экономики в обеспечении и осуществлении образовательной деятельности		
6.2.1. Удельный вес численности студентов, обучающихся по договорам о целевом обучении, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования: программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена.		

$(\frac{Ч_i^н}{Ч_i}) * 100, i = 1, 2,$ где: $Ч_i^н$ - численность студентов, обучающихся по договорам о целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального образования i ;		
$i = 1$: программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;		
$i = 2$: программы подготовки специалистов среднего звена.		
$Ч_i$ - численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования i .		
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.		
6.2.2. Удельный вес числа организаций, имеющих структурные подразделения, обеспечивающие практическую подготовку слушателей на базе предприятий/организаций, осуществляющих деятельность по профилю реализуемых образовательных программ, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения: всего; на базе предприятий/организаций реального сектора экономики. $(\frac{Ч_{сi}}{Ч}) * 100, i = 1, 2,$ где:		
$Ч_{сi}$ - число организаций, имеющих структурные подразделения, обеспечивающие практическую подготовку слушателей на базе предприятий/организаций, осуществляющих деятельность по профилю реализуемых образовательных программ, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы);		
$i = 1$: всего;		
$i = 2$: на базе предприятий/организаций реального сектора экономики;		
$Ч$ - число организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы).		
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.		
7. Сведения об интеграции российского образования с мировым образовательным пространством		
7.1. Численность иностранных обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам		
7.1.1. Удельный вес численности иностранных студентов в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена:		

<p>всего; граждане СНГ.</p> <p>χ_i, $i = 1, 2$, где:</p>		
<p>χ_i^H - численность иностранных студентов и лиц без гражданства, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена на условиях общего приема и в соответствии с международными договорами Российской Федерации, с федеральными законами или установленной Правительством Российской Федерации квотой на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации, по гражданству i:</p>		
<p>$i = 1$: всего;</p>		
<p>$i = 2$: граждане СНГ.</p>		
<p>χ - численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена на условиях общего приема и в соответствии с международными договорами Российской Федерации, с федеральными законами или установленной Правительством Российской Федерации квотой на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.</p>		
<p>Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации.</p>		
<p>7.2. Численность иностранных педагогических и научных работников</p>		
<p>7.2.1. Численность иностранных педагогических и научных работников по программам среднего профессионального образования.</p>		
<p>χ - численность иностранных педагогических и научных работников по программам среднего профессионального образования.</p>		
<p>Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.</p>		
<p>7.3. Информация об иностранных и (или) международных организациях, с которыми российскими образовательными организациями заключены договоры по вопросам образования и науки</p>		
<p>Итоговые отчеты субъектов Российской Федерации.</p>		